

Docentes del siglo XXI

Cómo están cambiando las nuevas demandas sociales y tecnológicas del siglo XXI la manera de enseñar y aprender.

Encuesta realizada por la Fundación Vodafone a docentes de once países europeos.

Informe global

Ipsos
Julio 2022



Vodafone
Foundation



Propósito del estudio y preguntas generales

Propósito del estudio:

Hemos preguntado a los docentes cuál es su percepción sobre la escuela del siglo XXI. Por tanto, los resultados representan la opinión/percepción de los docentes y no se basan en valoraciones objetivas de la situación de los centros. No obstante, los profesores bien pueden aportar una visión válida de sus centros.

Preguntas:

- > ¿Hasta qué punto están cambiando las nuevas demandas sociales y tecnológicas del siglo XXI el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- > ¿Están los centros educativos en Europa preparando a los alumnos para enfrentarse a los retos del siglo XXI? ¿En qué tipo de competencias se están enfocando? ¿Hasta qué punto se están fomentando las competencias del siglo XXI?
- > ¿Cómo cambia el uso de la tecnología en el aula el proceso de aprendizaje? ¿Cómo altera el proceso de enseñanza?
- > ¿Qué visión pedagógica del siglo XXI tienen los profesores en Europa?
- > ¿Cómo cambia la enseñanza digital la percepción que tienen los docentes de su rol como educadores?
- > ¿Cuál es la preparación de los docentes europeos para dicha transformación? ¿Qué tipo de ayuda necesitarían?



Principales conclusiones

- > **Los docentes**, por regla general, se muestran a favor del uso de la tecnología digital en el aula y confían en su capacidad para utilizarla en su labor docente.
- > En la actualidad, sólo un 20% de los centros educativos de los países entrevistados ofrecen infraestructura digital de alta calidad. Sin embargo, existen bastantes diferencias entre unos países y otros.
- > **Mucho que hacer:** Aproximadamente un 20% de los profesores confiesan que no tienen ningún tipo de competencia digital en el aula.
- > **Se necesita formación:** La formación presencial parece tener el mayor potencial para ayudar a los docentes en la mayoría de los países (sobre todo en Albania, Turquía y Alemania). Pero hay países con preferencias significativamente diferentes; en Hungría y Portugal, por ejemplo, la mayoría prefiere la formación online.
- > **Factores diferenciales:** El principal factor diferencial en la mayoría de las cuestiones son los países más que el tipo de centros. Desde esta perspectiva, en la mayoría de los países no se necesitan indicadores evaluables para los distintos tipos de centros. Esto debería facilitar atender las necesidades de los centros y los docentes.



Resumen (1/2)

Actitudes de los docentes sobre la importancia de dotar a los niños de ciertas habilidades en el siglo XXI.

(Capítulo 1)

- > La comunicación, la alfabetización digital y la creatividad en la resolución de problemas son consideradas habilidades claves.
- > Existe un consenso generalizado entre los profesores de que es responsabilidad de los centros educativos fomentar éstas y otras competencias, aunque ponen en duda que estén capacitados para ello.

Ventajas y riesgos que plantea la tecnología digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Capítulo 2)

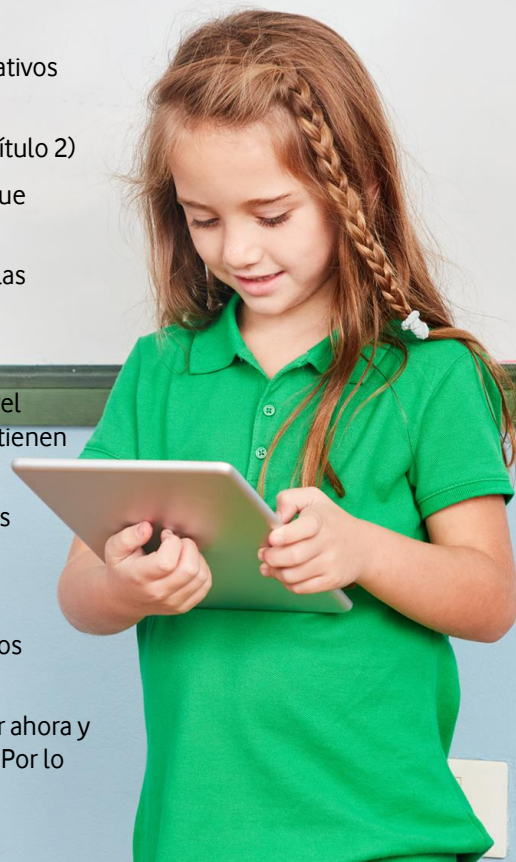
- > Las principales ventajas de la tecnología digital serían ayudar a los alumnos a adquirir las destrezas que requiere la era de la digitalización y hacer que tengan acceso a mejores fuentes de información.
- > Preocupa la exposición cada vez mayor a fuentes poco fiables de información y al debilitamiento de las destrezas tradicionales.

Competencia digital de los docentes (Capítulo 3)

- > El perfil dominante de los profesores europeos es de un sólido nivel de competencia informática (nivel intermedio y avanzado). No obstante, aproximadamente un 20% de los profesores confiesan que no tienen ningún tipo de competencia digital en el aula.
- > Los docentes de los países europeos del sur tienen mayor destreza que los profesores de otros países europeos.

Percepción del papel actual y futuro de los docentes en el aula (Capítulo 4)

- > Los profesores no esperan que se produzcan grandes cambios en la importancia de ciertos roles de los docentes.
- > El papel del profesor como transmisor de conocimiento suele considerarse el rol más importante por ahora y de cara al futuro. Sin embargo, se espera que dicha relevancia disminuya ligeramente con el tiempo. Por lo tanto, ningún rol va a predominar por encima de los demás en el futuro, sino que todos tendrán su importancia.



Resumen (2/2)

Entorno de trabajo y equipos informáticos en las escuelas (Capítulo 5)

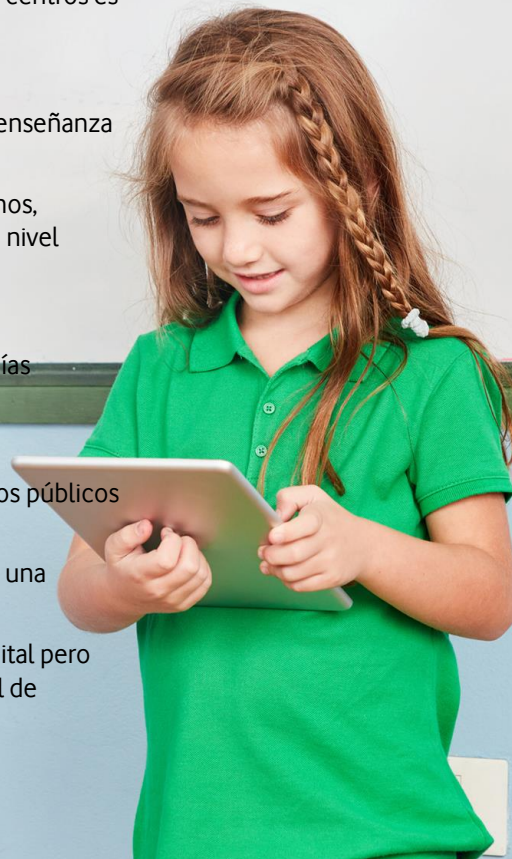
- > Aunque cuatro de cada cinco profesores europeos opinan que sus centros y sus colegas fomentan un entorno de trabajo bastante a favor la enseñanza digital, la realidad es que la infraestructura informática de los centros es mediocre. Sólo un 20% de los centros educativos cuentan con una infraestructura de alta calidad.

Actitud de los docentes frente a las medidas en materia de política educativa (Capítulo 6)

- > El 78% de los docentes europeos reclaman que las expectativas de los gobiernos nacionales hacia la enseñanza digital son más altas de lo que se puede realmente alcanzar.
- > Aunque los docentes se muestran reacios a las actuales políticas educativas nacionales de los gobiernos, muestran una actitud más positiva ante las políticas, normativas e intercambios de educación digital a nivel europeo.

Formación del profesorado en el uso de tecnología digital en el aula (Capítulo 7)

- > Más de dos tercios de los docentes europeos han asistido a formación oficial sobre el uso de tecnologías digitales en el aula.
- > La mayoría de los cursos oficiales a los que asisten los profesores no son obligatorios sino optativos.
- > La mayoría de los cursos formales son organizados por los propios centros o por organismos formativos públicos y las instituciones y entidades de formación privadas juegan un papel secundario.
- > Aunque los cursos de carácter informal tienen peor aceptación que los cursos oficiales, siguen siendo una fuente recurrente que utilizan los profesores para mejorar su competencia digital.
- > No obstante, los cursos informales suelen llegar a aquellos que ya tienen una buena competencia digital pero no llegan a atraer a aquellos que más se beneficiarían de la formación, que son los que tienen un nivel de competencia más bajo.



Observaciones metodológicas

- > La entrevista se realizó en **11 países**: Albania, Alemania, Reino Unido, Grecia, Hungría, Italia, Países Bajos, Portugal, Rumanía, España y Turquía.
- > Para orientar al lector, proporcionamos **puntos de referencia** de los resultados a nivel general (no para cada apartado). Los puntos de referencia (globales) muestran los resultados agregados de los 11 países.
- > **Las opciones de respuesta**: «no lo sé» o «prefiero no contestar» no se han tenido en cuenta para el cálculo de los resultados.
- > Para el cuestionario desplegamos diferentes **escalas de evaluación**. Hay escalas de 4 puntos y escalas de 5 puntos. Se informará de las "casillas 1 y 2" en % de todos los encuestados (ver Imagen 1).
- > Algunas de las preguntas se han analizado comparando los **diferentes niveles de calidad de los equipos informáticos** de los centros. Para tal fin, primero calculamos un índice formado por 5 preguntas (P11_1-5). Dicho índice se utilizó para diferenciar tres grupos que reflejaban 3 niveles (véase la imagen 2). Los casos con respuestas no válidas, en cualquiera de los elementos, se eliminaron de la lista.
- > Algunas preguntas se analizaron comparando los distintos **niveles de competencia de los docentes en el uso de medios digitales en el aula**. Estos niveles se refieren a las 5 opciones de la P6 de la que se debería elegir la más apropiada. Opción P6_1 = tradicionalista; P6_2 = principiante; Q6_3 = intermedio; Q6_4 = avanzado; Q6_5 = experto). Para consultar la descripción de cada nivel de competencia, véase la página 24.

Escalas

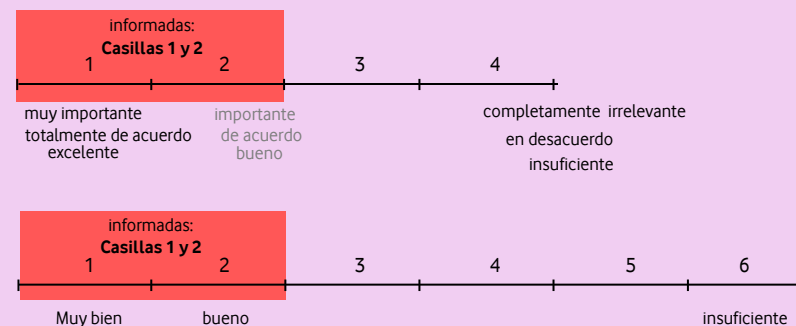


Imagen 1

Calidad de los equipos informáticos

(Composición de tres niveles)

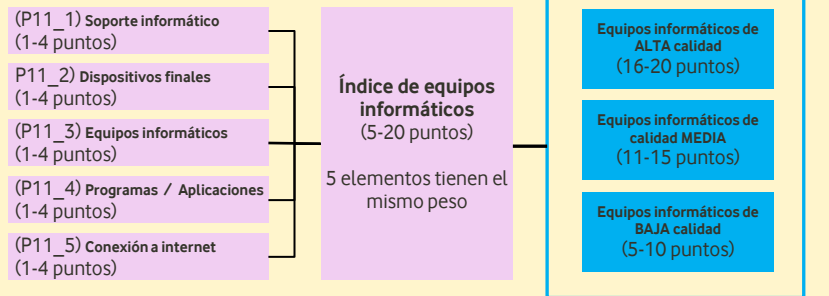


Imagen 2



Diseño del proyecto



GRUPO OBJETIVO

Docentes:

- Educación Primaria
- Ciclo Inferior de Educación Secundaria
- Ciclo Superior de Educación Secundaria



AGENCIA:

Ipsos Germany



TRABAJO DE CAMPO

4 de mayo - 16 de junio



Nº TOTAL DE ENTREVISTAS

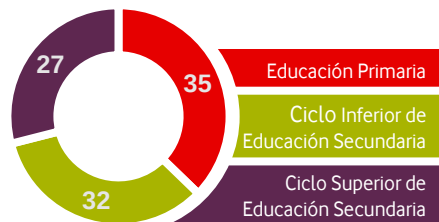
3.082

País	Método de trabajo de campo	Nº de entrevistas
Albania	Multimodal (por teléfono, presencial, online)	300
Alemania	presencial	317
Grecia	por teléfono	302
Hungría	online	101
Italia	por teléfono	300
Países Bajos	online	260
Portugal	online	300
Rumanía	presencial	302
España	online	300
Turquía	por teléfono	300
Reino Unido	online	300
total		3.082

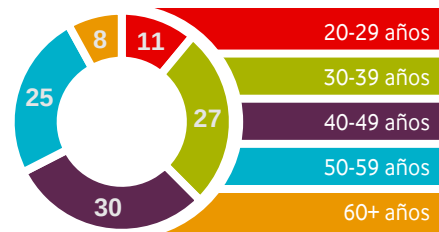
Datos demográficos

porcentuales

Nivel educativo

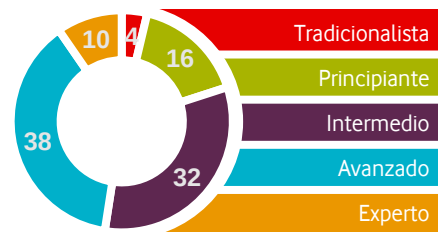


Edad del profesorado



Base: N° Total de participantes = 3082

Nivel de competencia en el uso de medios digitales en el aula



Calidad de la infraestructura informática



Variable calculada en base a la p11.
Para más información, véase la página 4.



- > Los profesores de los **tres niveles educativos** quedan **representados** aproximadamente **de la misma manera**.
- > La encuesta **recoge** las opiniones de docentes de **varios tramos de edad**, aunque la mayoría son de mediana edad.
- > El **nivel de competencia digital** de los docentes encuestados es **bueno**, con solo algunos principiantes y defensores de la enseñanza tradicional.
- > Los **equipos informáticos** de los centros educativos son **de bajo rendimiento** y normalmente de **más baja calidad que de alta**.



Actitudes de los profesores: Competencias del siglo 21

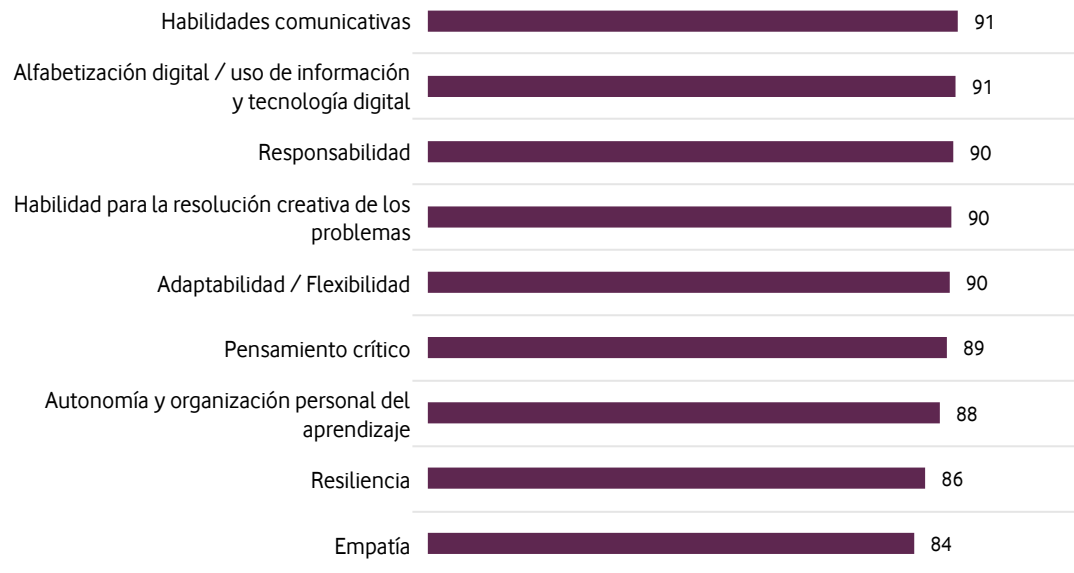
01



En general

Importancia de las competencias y características personales para desenvolverse en una sociedad digital

Porcentaje de las Casillas 1 y 2



- > Para los docentes europeos, las **competencias más relevantes** para desenvolverse en la sociedad digital del siglo XXI son las **habilidades comunicativas** y la **alfabetización digital**. Estas dos destrezas son **evaluadas** como **importantes por el 91%** de los docentes europeos.
- > Además, **nueve de cada diez atribuye gran importancia** a competencias como la **responsabilidad, la creatividad en la resolución de los problemas y la adaptabilidad**.
- > Por el contrario la **empatía** se considera la competencia **menos importante**. No obstante, para un **84%** de los profesores europeos esta destreza **sigue siendo importante**.
- > En general, más de **cuatro de cada cinco** profesores **consideran que todas las competencias por las que son preguntados son importantes**. Esto puede ser indicativo de que **desenvolverse en un futuro digital** no solo **exige** dominar algunas «habilidades especiales», sino también aplicar un enfoque más general que **fomente todo el espectro** de **habilidades técnicas, emocionales y sociales**.

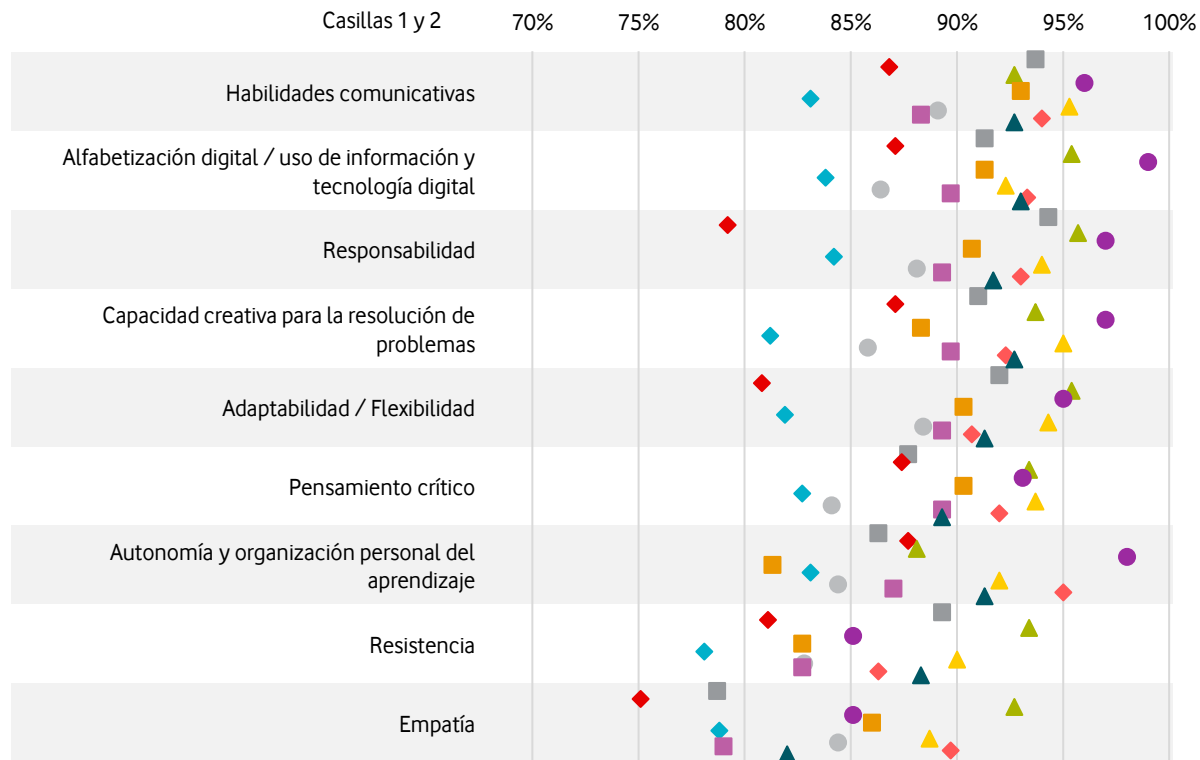
Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 1: «Qué importancia le das a las siguientes competencias y características personales para manejarse en una sociedad digital?»; escala: 1=Muy importantes a 4= Completamente irrelevantes



Países

Importancia de las competencias y características personales para desenvolverse en una sociedad digital



- > Los docentes de los distintos **países europeos** **difieren sustancialmente** en su **valoración** de la **importancia** de ciertas **competencias**.
- > Los profesores de **Alemania** y **Países Bajos** tienden a atribuir una **menor importancia** a todas las **competencias**, mientras que los de **Hungría** y **Grecia** dan la **importancia más alta** a la mayoría de ellas.
- > Sin embargo, **a pesar de estas diferencias**, al menos **tres de cada cuatro profesores de todos los países atribuyen una importancia alta** a cada competencia. Esto confirma de nuevo, la necesidad de enseñar todo un abanico de competencias en lugar de una única «destreza digital general».



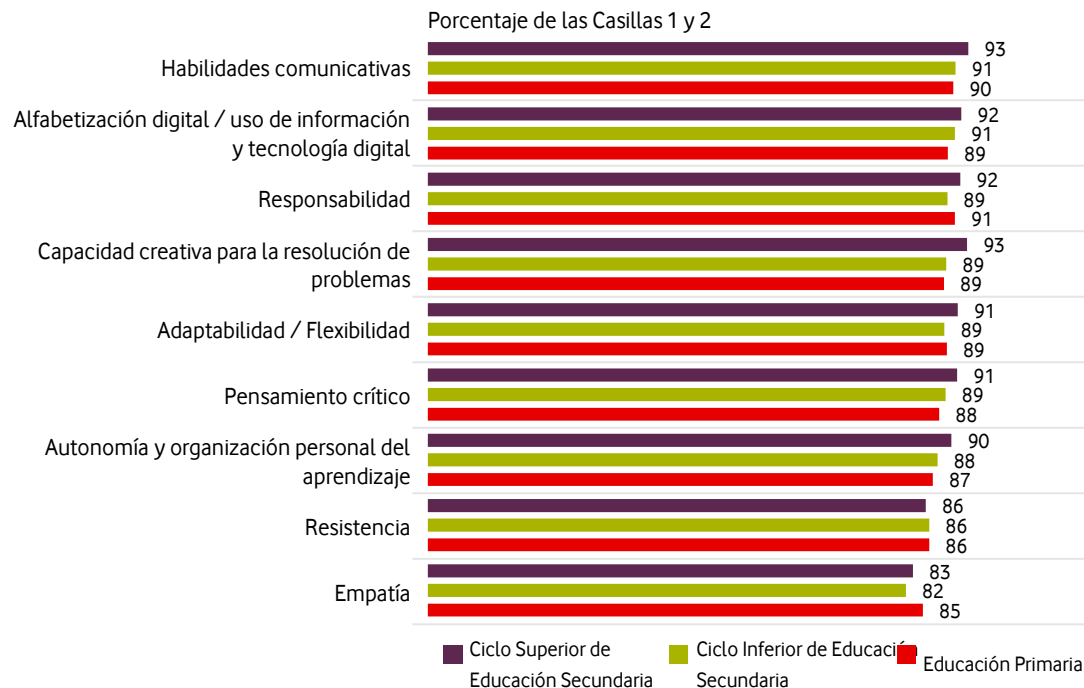
Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 1: «Qué importancia le das a las siguientes competencias y características personales para manejarse en una sociedad digital?»; escala: 1=Muy importantes a 4= Completamente irrelevantes



Nivel educativo

Importancia de las competencias y características personales para desenvolverse en una sociedad digital



Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 1: «Qué importancia le das a las siguientes competencias y características personales para manejarse en una sociedad digital?»; escala: 1=Muy importantes a 4= Completamente irrelevantes

- > Las **variaciones** en el grado de importancia atribuidas a ciertas competencias **se limitan entre** los profesores que trabajan en los distintos **niveles educativos**.
- > Los profesores de los **niveles más altos de secundaria atribuyen mayor importancia** a casi todas las competencias en comparación con los **profesores de otros niveles educativos**. Hablamos de las **competencias comunicativas, alfabetización digital, creatividad a la hora de solucionar problemas, pensamiento crítico y organización personal del estudio**. Sin embargo, una amplia **mayoría** de profesores de **primaria y de los primeros cursos de secundaria recalcan la importancia** de estas habilidades.
- > **Diferencias tan limitadas subrayan que todas las competencias se consideran importantes** independientemente de la edad de los alumnos. Es decir, los docentes europeos insisten en la importancia de que los alumnos reciban una **amplia formación en habilidades a lo largo de su etapa educativa**.



Nivel de competencia

Importancia de las competencias y características personales para desenvolverse en una sociedad digital



- > Aunque las diferencias se limitan entre los distintos niveles educativos, existe **disparidad** en la **atribución de importancia** dependiendo del nivel **de competencia digital del docente**.
- > En una relación casi lineal, las **atribuciones de importancia aumentan** en todas las competencias **cuanto más alto sea el nivel de competencia digital** que tengan los docentes.
- > Esto indica que los docentes que tienen una **competencia digital más baja subestiman la importancia** que tendrán ciertas competencias para el futuro de sus alumnos. Por tanto, puede que lo más conveniente para los **programas de formación superior** sea **empezar cambiando la opinión de los profesores** sobre lo que será importante en el futuro.

✖ Leader △ Expert ◇ Explorer
 □ Beginner ◆ Traditional

Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 1: «Qué importancia le das a las siguientes competencias y características personales para manejarse en una sociedad digital?»; escala: 1=Muy importantes a 4= Completamente irrelevantes



En general

Responsabilidad de los centros educativos en la promoción de las siguientes competencias entre el alumnado

Porcentaje de las Casillas 1 y 2



Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

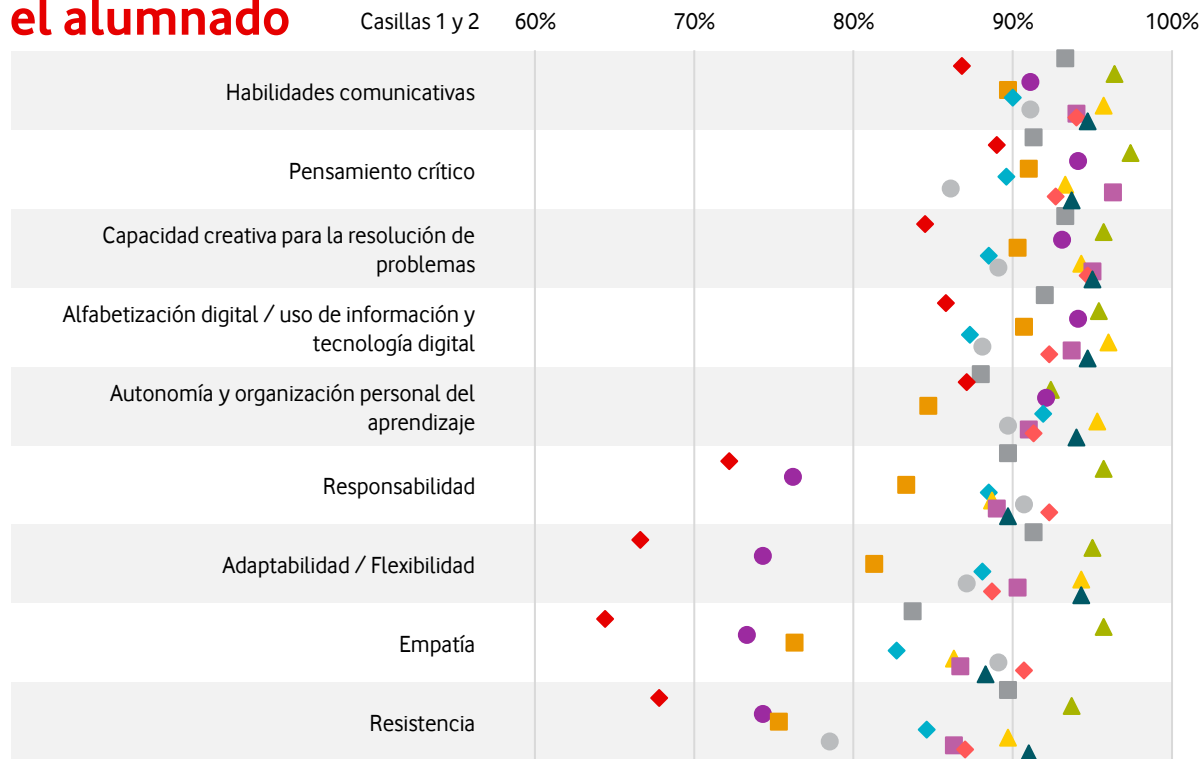
Pregunta 2: «¿Hasta qué punto consideras que es responsabilidad de los centros educativos la promoción de las siguientes competencias entre el alumnado?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo

- > **Mejorar las habilidades comunicativas** del alumnado **suele considerarse responsabilidad de los centros educativos** en la mayoría de los casos (93%).
- > Además, más de **nueve de cada diez** profesores consideran que es **responsabilidad de los centros** promover el **pensamiento crítico, la resolución creativa de los problemas, la alfabetización digital y la autonomía del aprendizaje**.
- > Excepto para las habilidades comunicativas, los docentes atribuyen **ligeramente menos responsabilidad a los centros en la promoción de competencias sociales y emocionales** como la responsabilidad, adaptabilidad, empatía y resiliencia. **No obstante**, más de **cuatro de cada cinco** docentes europeos opinan que **los centros deben asumir también la responsabilidad** de fomentar estas habilidades.
- > En general, estos resultados indican, una vez más, que los **docentes prefieren un enfoque holístico de la educación** que fomente un conjunto amplio de habilidades **en el contexto institucional de los centros**.



Países

Responsabilidad de los centros educativos en la promoción de las siguientes competencias entre el alumnado



- > En todos los países, existe un amplio **consenso entre los docentes europeos** de que los **centros** son **responsables** de promover competencias como las **habilidades comunicativas, el pensamiento crítico, la resolución creativa de los problemas, la alfabetización digital o la autonomía del aprendizaje.**
- > Por el contrario, existen claras **diferencias culturales** con respecto a la **responsabilidad de las escuelas** para fomentar **habilidades sociales y emocionales** como la responsabilidad, adaptabilidad, empatía y resiliencia. En este sentido, los docentes de Alemania, Hungría e Italia atribuyen significativamente menos responsabilidad a los centros de la que les dan en Grecia, por ejemplo.



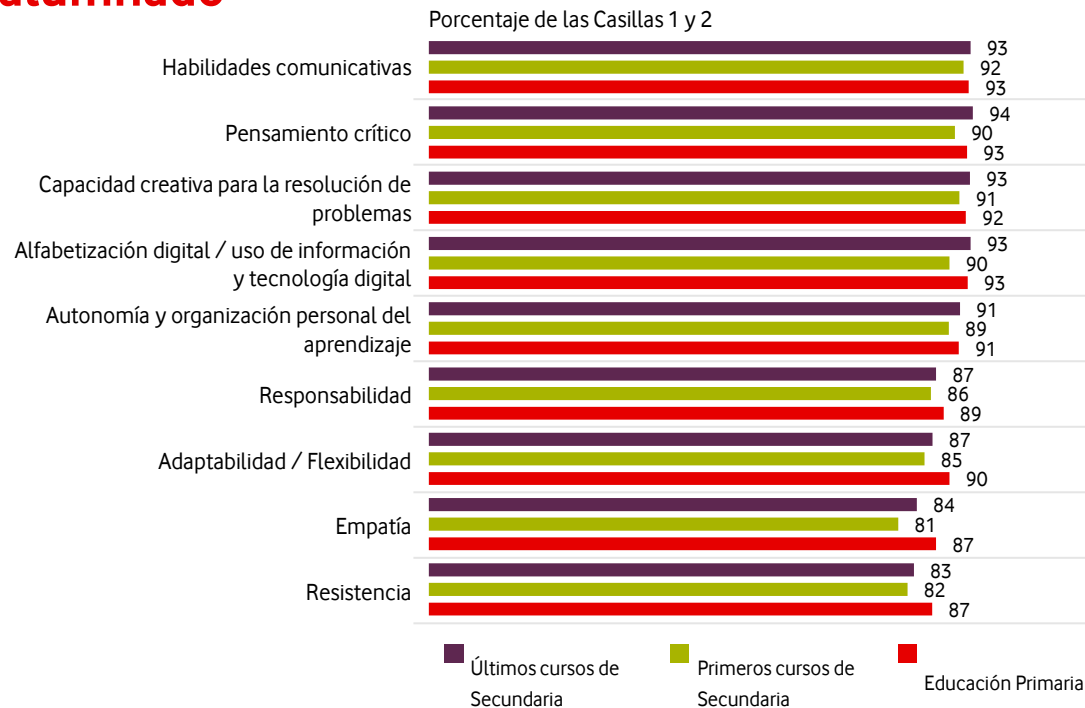
Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 2: «¿Hasta qué punto consideras que es responsabilidad de los centros educativos la promoción de las siguientes competencias entre el alumnado?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo



Nivel educativo

Responsabilidad de los centros educativos en la promoción de las siguientes competencias entre el alumnado



Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 2: «¿Hasta qué punto consideras que es responsabilidad de los centros educativos la promoción de las siguientes competencias entre el alumnado?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo

21st Century Teachers | Vodafone Foundation

C2 General

- > Para la mayoría de las competencias, **las diferencias a la hora de atribuir responsabilidad a las escuelas son menores entre los docentes que trabajan en distintos niveles educativos.**
- > Los docentes de los **centros de educación primaria** atribuyen una responsabilidad ligeramente mayor a las escuelas en la promoción de **habilidades sociales y emocionales** de lo que lo hacen sus colegas de secundaria. Nos referimos a la responsabilidad, adaptabilidad, empatía y resiliencia, no a las habilidades comunicativas. **Sin embargo**, el nivel de **atribución de responsabilidades** para estas destrezas **sigue siendo alto** para los **docentes de los centros de secundaria**, en los que más de cuatro de cada cinco profesores está de acuerdo.
- > En general, estos resultados resaltan una vez más que **los docentes consideran que es responsabilidad de los centros educativos promocionar un amplio conjunto de habilidades técnicas, emocionales y sociales en todos los centros**, desde primaria hasta los últimos cursos de educación secundaria.



Nivel de competencia

Responsabilidad de los centros educativos en la promoción de las siguientes competencias entre el alumnado



- > Aunque las diferencias se limitan de nuevo a los distintos niveles educativos, **las atribuciones de responsabilidad varían claramente entre los docentes con diferentes niveles de competencia digital.**
- > Los profesores con **un nivel de competencia digital bueno o excelente**, por ejemplo, los perfiles de nivel intermedio, avanzado y experto, **consideran claramente que es responsabilidad de los centros promocionar** todas las competencias. Por el contrario, aquellos que tienen **niveles de competencia más bajos**, como los principiantes o los docentes más tradicionales, se muestran **más reticentes** la hora de otorgar un papel prominente a los centros, particularmente en lo concerniente a la promoción de las **habilidades sociales y emocionales**.

x Leader
 △ Expert
 ◇ Explorer
 □ Beginner
 ◇ Traditional

Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 2: «¿Hasta qué punto consideras que es responsabilidad de los centros educativos la promoción de las siguientes competencias entre el alumnado?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo



En general

Capacidad de los centros educativos para promover cada una de esas competencias en los alumnos



- > En general, la **mayoría de los docentes europeos** dicen que **sus centros cuentan con capacidad suficiente** para promover las competencias que necesita el alumnado para desenvolverse en una sociedad digital.
- > Las **capacidades** de los centros educativos europeos reciben la **puntuación más alta** en el fomento de las **habilidades comunicativas, la responsabilidad, la autonomía en el aprendizaje y el pensamiento crítico**. Aproximadamente dos tercios de los docentes europeos evalúan estas capacidades como buenas en su centro.
- > La capacidad de los centros educativos europeos en la mejora de la **alfabetización digital** del alumnado ocupa **el tercer puesto más bajo**, con tan solo un 62% de profesores que reconocen que sus centros están bien preparados para enseñar esta competencia.
- > En toda Europa las capacidades de los centros que **reciben la puntuación más baja** son la **empatía** y la **resiliencia**. Solo algo más de la mitad de los centros europeos están fomentando bien la resiliencia.

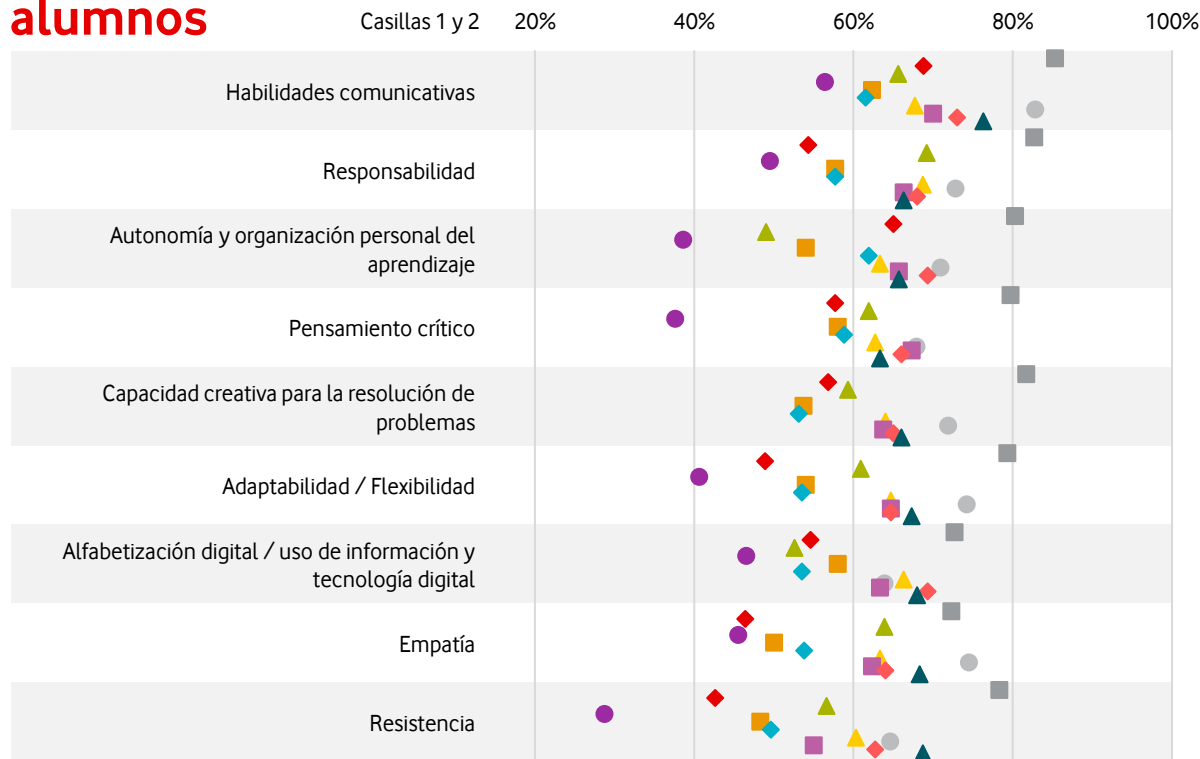
Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 3: «¿Hasta qué punto crees que tu centro educativo tiene la capacidad de promover cada una de esas competencias entre el alumnado?»; escala: 1= Muy capaz a 6= Incapaz



Países

Capacidad de los centros educativos para promover cada una de esas competencias en los alumnos



- > Los centros educativos **europeos** poseen **muy diferentes** grados de **capacidad** para promover las competencias de los alumnos para un futuro digital.
- > Por ejemplo, **menos de la mitad de los docentes en Hungría** confiesan que sus centros promueven estas competencias **bien** y solo unos pocos más docentes de Alemania, Italia y Países Bajos dan buenas notas a las capacidades de sus centros.
- > Por el contrario, esta cifra asciende entre un **70% y un 80% en Albania y Rumanía**.
- > Se hace necesario, por tanto, **aplicar enfoques específicos para cada país** para la mejora de las capacidades de los centros educativos.



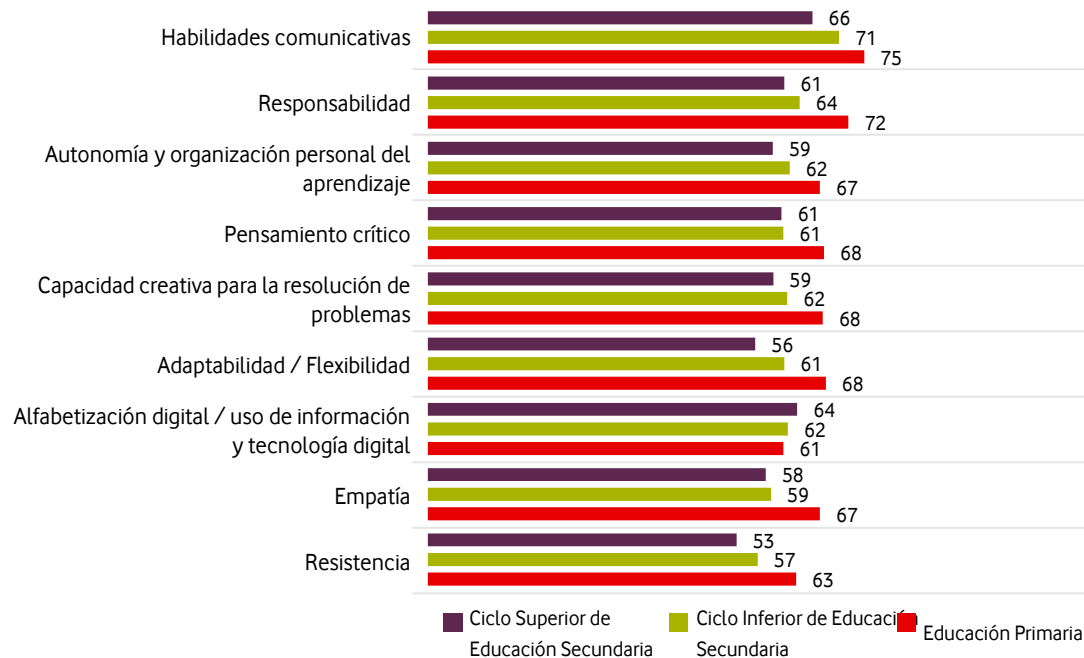
Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 3: «¿Hasta qué punto crees que tu centro educativo tiene la capacidad de promover cada una de esas competencias entre el alumnado?»; escala: 1= Muy capaz a 6= Incapaz



Nivel educativo

Capacidad de los centros educativos para promover cada una de esas competencias en los alumnos



Base: Nº Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

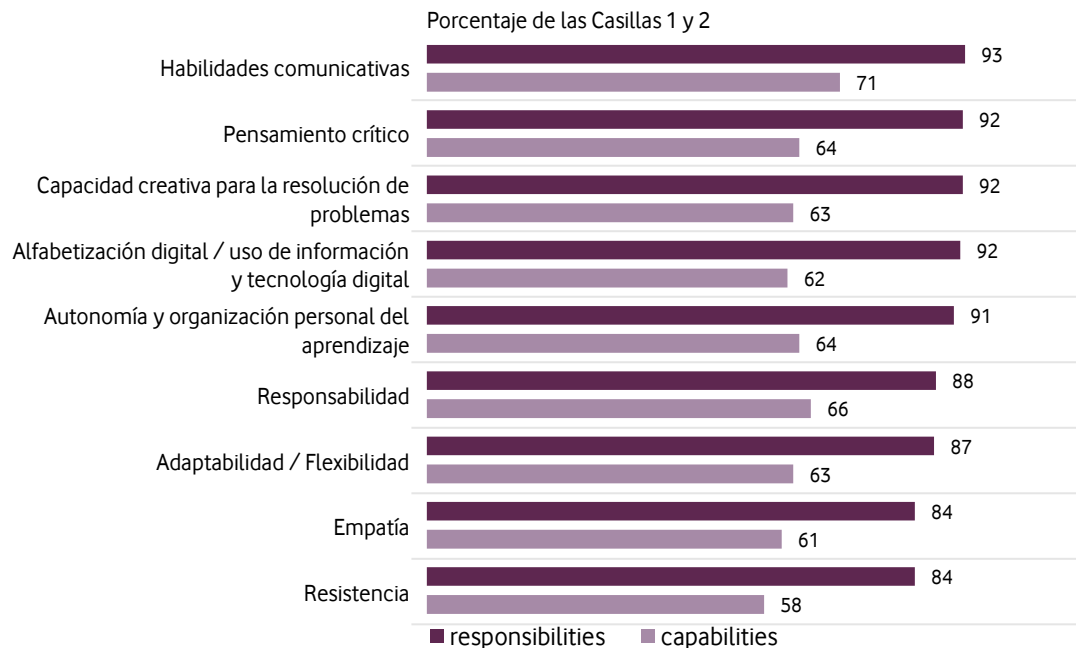
Pregunta 3: «¿Hasta qué punto crees que tu centro educativo tiene la capacidad de promover cada una de esas competencias entre el alumnado?»; escala: 1= Muy capaz a 6= Incapaz

- > Aunque el nivel educativo de los centros no produce grandes diferencias a la hora de atribuirles mayor responsabilidad en la promoción de habilidades para desenvolverse en un futuro digital, **el nivel educativo sí es importante en su capacidad** para fomentar dichas competencias.
- > **Los centros de educación primaria** suelen tener **ligeramente mayor capacidad que los centros de secundaria**.
- > La única **excepción** es la **capacidad** de los centros para promover la **alfabetización digital** de los alumnos. En este aspecto, **los centros de educación secundaria** tienden a ser **ligeramente mejores que los centros de primaria**.
- > Aunque los centros que imparten los cursos superiores de educación secundaria van por detrás en la mayoría de capacidades, **más de la mitad** reciben a valoración de que tienen **capacidad suficiente para promover todas las competencias** que se plantean en la encuesta.



En general

Responsabilidades vs. Capacidades



- > De media en toda Europa, existe una **diferencia considerable entre la responsabilidad** que atribuyen los docentes a los **centros** para la promoción de las habilidades del alumnado para un futuro digital **y las capacidades de los centros** para hacer bien esa labor. **En todas las competencias, las capacidades de los centros puntúan por debajo de su responsabilidad.**
- > La **mayor diferencia** entre responsabilidad y capacidad se da en la **alfabetización digital**, con 30 puntos porcentuales.
- > **Las diferencias** tienden a ser **ligeramente menores** en las **habilidades emocionales y sociales**, aunque alcanzan hasta 20 puntos porcentuales.
- > Es decir, **los docentes quieren preparar a las jóvenes generaciones** para un futuro digital **pero sus centros aún no están preparados. Los centros necesitan más ayuda** para contar con la capacidad necesaria para abordar la gran responsabilidad que los docentes les atribuyen y que se atribuyen también a sí mismos.

Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 2: «¿Hasta qué punto consideras que es responsabilidad de los centros educativos la promoción de las siguientes competencias entre el alumnado?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo

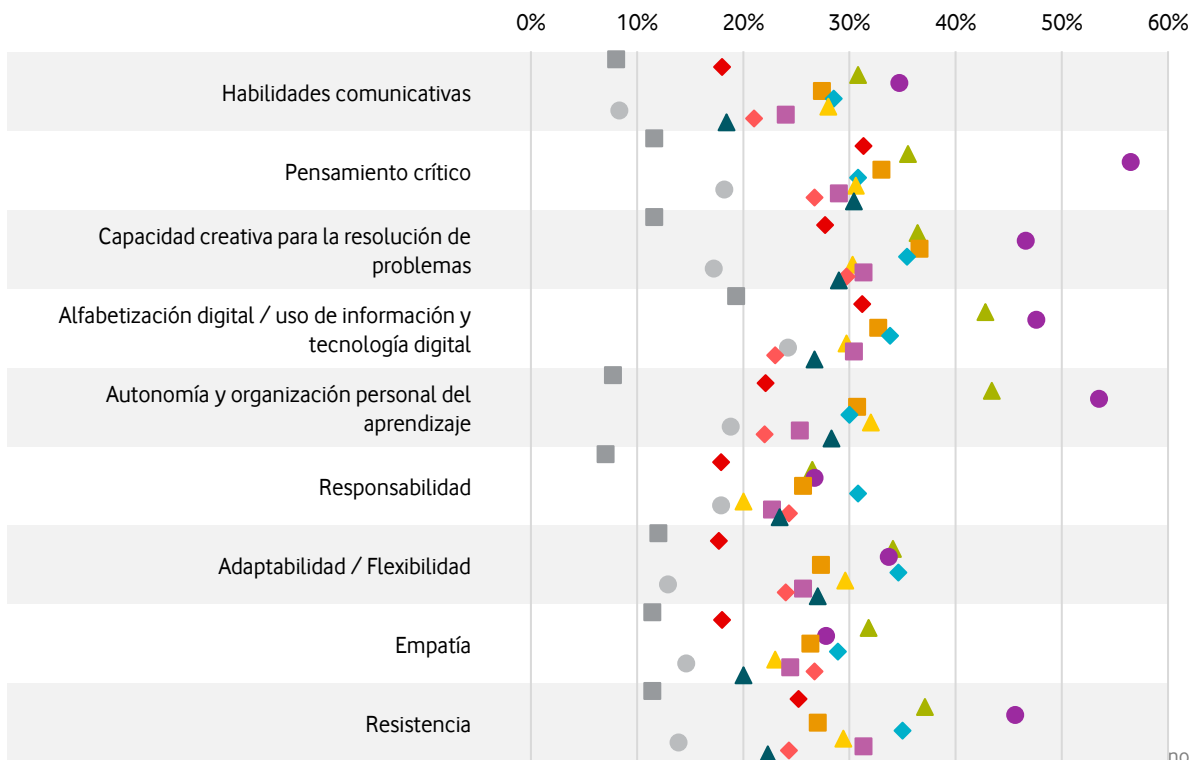
Pregunta 3: «¿Hasta qué punto crees que tu centro educativo tiene la capacidad de promover cada una de esas competencias entre el alumnado?»; escala: 1= Muy capaz a 6= Incapaz



Países

Diferencia entre responsabilidades y capacidades

Diferencia en puntos porcentuales (casillas 1 y 2)



- > En la **mayoría de los países europeos**, la **diferencia entre la responsabilidad** que los profesores atribuyen a los centros y las **capacidades** que tienen dichos centros está **entre 20 y 30 puntos porcentuales** en todas las competencias.
- > Sin embargo, algunos países muestran valores atípicos. Las **diferencias** son **menores en Albania y Rumanía** pero son **mayores en Hungría** y, en menor grado, en **Italia**.
- > En general, **en todos los países analizados aparecen diferencias**. Por tanto, **ayudar a los centros a mejorar sus capacidades** para el alto nivel de responsabilidad que se les atribuye es una **tarea a implementar en toda Europa**.



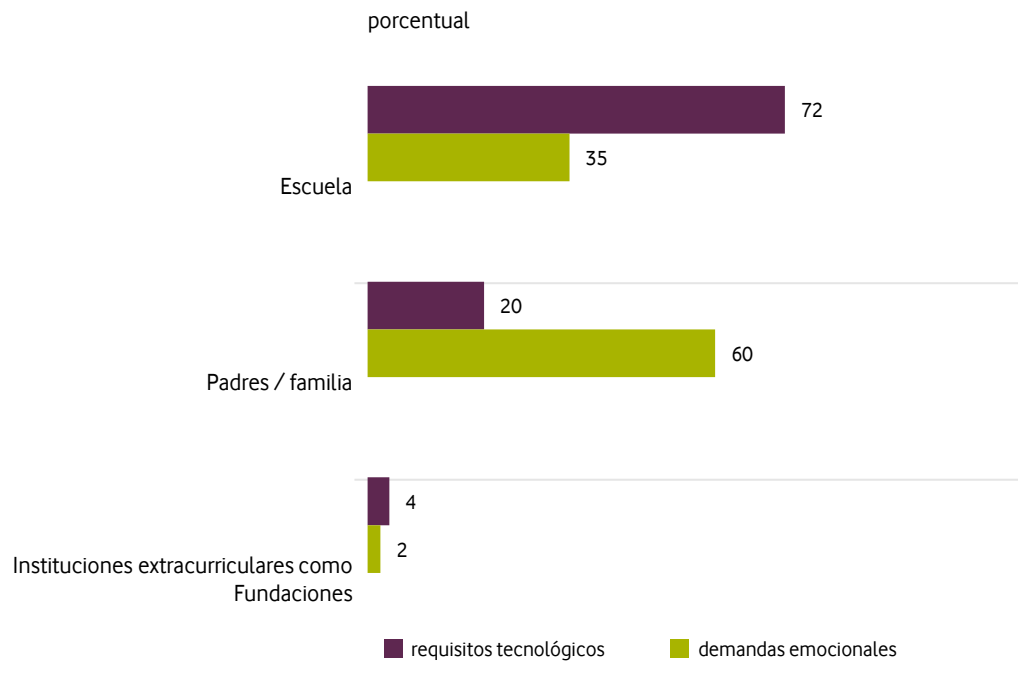
no lo sé» / «prefiero no contestar». Pregunta 2: «¿Hasta qué punto consideras que es responsabilidad de los centros educativos la promoción de las siguientes competencias entre el alumnado?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo

Pregunta 3: «¿Hasta qué punto crees que tu centro educativo tiene la capacidad de promover cada una de esas competencias entre el alumnado?»; escala: 1= Muy capaz a 6= Incapaz



En general

Responsabilidad principal para cubrir los requisitos de un futuro digital



Base: N° total de participantes=3082; mostradas: respuestas de opción única

Preguntas 3a y 3b: «En tu opinión, ¿quién tiene la máxima responsabilidad para preparar a los jóvenes en las habilidades técnicas / tecnológicas que serán necesarias en un futuro digital? (a) / preparar a los jóvenes para las habilidades sociales y emocionales que nos depara el futuro digital?»

- > Los docentes europeos coinciden mayoritariamente en que son los **centros** quienes **deben preparar a los alumnos** en las **competencias tecnológicas** necesarias para desenvolverse bien en un futuro digital, mientras que atribuyen un **papel menor a los padres** en la mejora de las **habilidades tecnológicas**.
- > Por el contrario, los docentes europeos atribuyen una **responsabilidad mayor a los padres que a los centros** en lo que se refiere a preparar a las jóvenes generaciones para las **demandas sociales y emocionales** de un futuro digital.
- > Las **instituciones extracurriculares** se consideran bastante **irrelevantes** para abordar las futuras necesidades tecnológicas y emocionales.
- > En general, los profesores optan por un **claro reparto de responsabilidades**. **Los docentes quieren asumir responsabilidades, pero exigen** al mismo tiempo que los **padres** de los alumnos **tengan un papel crucial** en preparar a las jóvenes generaciones para un futuro digital.



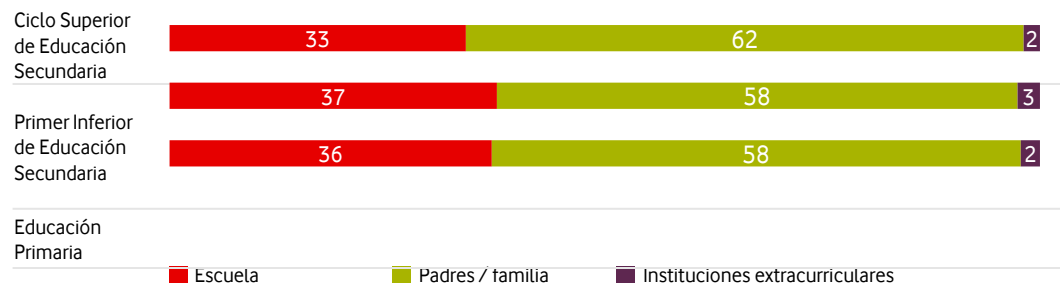
Nivel educativo

Responsabilidad principal para cubrir los requisitos de un futuro digital

¿requisitos técnicos / tecnológicos de un futuro digital?



demandas sociales y emocionales de un futuro digital?



Base: N° total de participantes=3082; mostradas: respuestas de opción única

Preguntas 3a y 3b: «En tu opinión, ¿quién tiene la máxima responsabilidad para preparar a los jóvenes para las habilidades técnicas / tecnológicas que serán necesarias en un futuro digital? (a) / preparando a los jóvenes para las habilidades sociales y emocionales que nos depara el futuro digital?»

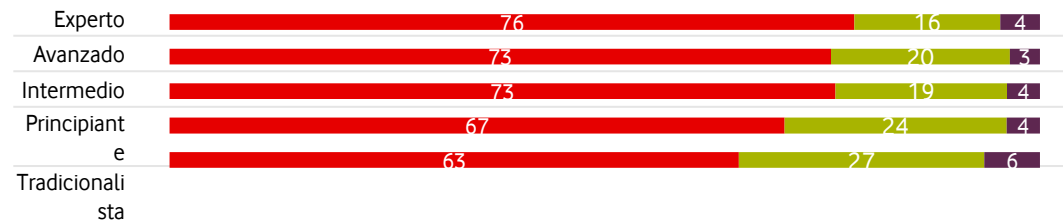
- > Las **variaciones** en la atribución de responsabilidades entre escuelas y padres están **limitadas entre** los profesores que pertenecen a diferentes **niveles educativos**.
- > Respecto a los **requisitos tecnológicos** de un futuro digital, los docentes de los centros de primaria y de cursos inferiores y superiores de secundaria **coinciden en igual medida** en que **las escuelas representan el máximo agente responsable** de la promoción de dichas habilidades, mientras que las familias o los padres se consideran sólo meros colaboradores.
- > **Existe** también un **consenso** entre los docentes de los distintos niveles educativos en la atribución de **una mayor responsabilidad a los padres** que a los centros en lo que respecta a preparación de las jóvenes generaciones para los **requisitos sociales y emocionales** de un futuro digital. Sin embargo, los docentes de los cursos superiores de secundaria creen que los padres tienen una responsabilidad ligeramente mayor de lo que opinan sus compañeros de otros niveles educativos.



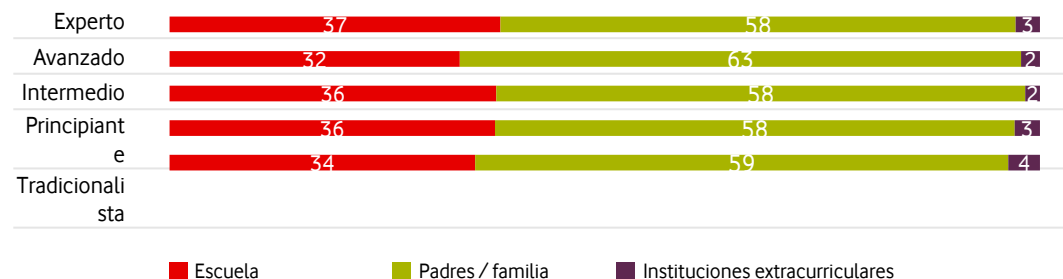
Nivel de competencia digital de los docentes

Responsabilidad principal para cubrir los requisitos de un futuro digital

requisitos técnicos / tecnológicos de un futuro digital?



demandas sociales y emocionales de un futuro digital?



Base: N° total de participantes=3082; mostradas: respuestas de opción única

Preguntas 3a y 3b: «En tu opinión, ¿quién tiene la máxima responsabilidad para preparar a los jóvenes para las habilidades técnicas / tecnológicas que serán necesarias en un futuro digital? (a) / preparar a los jóvenes para las habilidades sociales y emocionales que nos depara el futuro digital?»

- > En cuanto a los niveles de competencia digital de los docentes europeos, **la gran mayoría** opina que son los **centros** en quienes debe recaer la **responsabilidad** de **preparar a los jóvenes** para las **exigencias técnicas** que conlleva la digitalización.
- > Sin embargo, los profesores con **niveles más altos de competencia digital**, tales como los perfiles avanzado y experto, **atribuyen mayor responsabilidad a los centros** en lo que a las **competencias tecnológicas** se refiere que a aquellos con menos habilidades digitales como los principiantes y los tradicionalistas.
- > Las **diferencias** en la atribución de mayor **responsabilidad a los padres** que a los centros en lo relativo a la preparación de los jóvenes para las **demandas sociales y emocionales** del futuro digital **son limitadas entre** los docentes con distintos **niveles de competencia digital**. Todos los tipos de docentes coinciden, casi en la misma medida, en que esta es una tarea que deben asumir principalmente los padres.



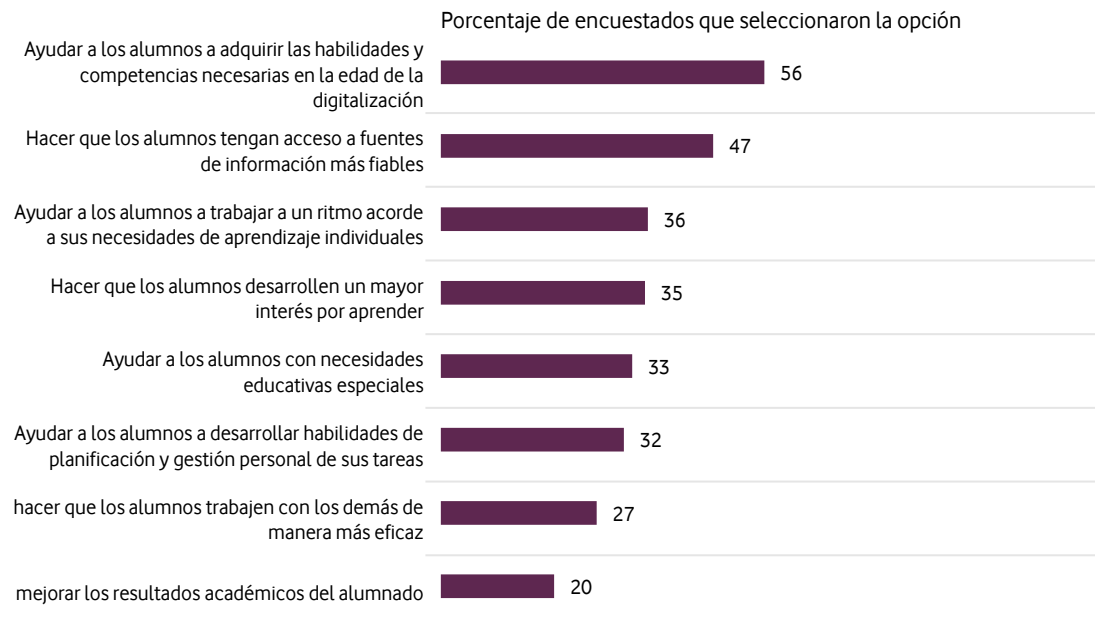
Actitudes de los profesores: Posibilidades y riesgos de las tecnologías digitales

02



En general

Potencial que aportan las tecnologías y los medios digitales en el aprendizaje



Base: N° Total de participantes = 3082

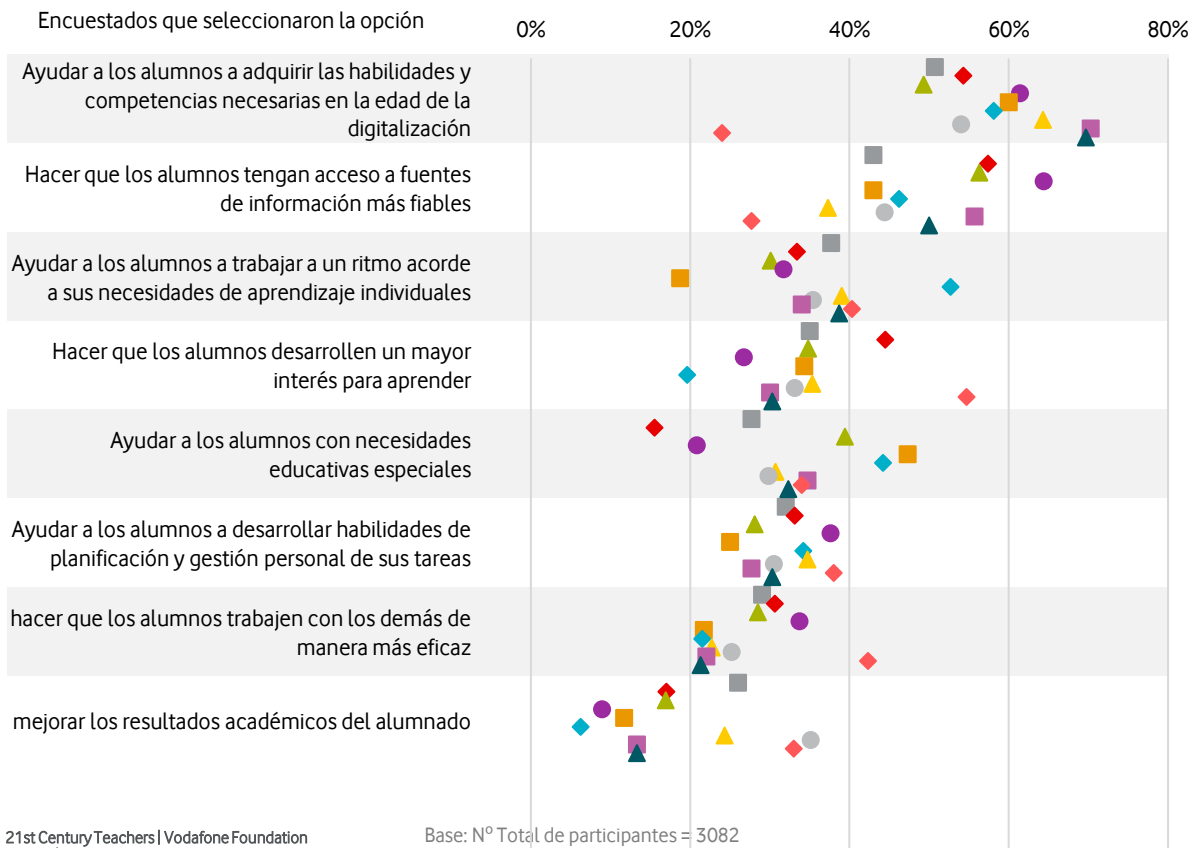
Pregunta 4: «Elige las 3 opciones con las que estás más de acuerdo sobre el potencial que tienen las tecnologías y los medios digitales en el aprendizaje».

- > Los docentes europeos consideran que **el mayor potencial de las tecnologías digitales** para el aprendizaje está en ayudar a los alumnos a adquirir **las habilidades para** la era de **la digitalización** y permitirles **acceder a mejores fuentes de información**. Sin embargo, sólo la mitad de los profesores han seleccionado estos aspectos como uno de los tres potenciales más importantes.
- > Además, **solamente un tercio** de los docentes **seleccionaron** las mejoras en **el aprendizaje individualizado** como uno de los mayores potenciales que la tecnología digital aporta al aprendizaje.
- > Los docentes europeos **dudan del potencial** de los medios digitales **para hacer que los alumnos trabajen unos con otros de forma efectiva** y que **mejoren sus resultados académicos**. Menos de tres de cada diez profesores han seleccionado estos puntos como potenciales relevantes.



Países

Potencial que aportan las tecnologías y los medios digitales en el aprendizaje

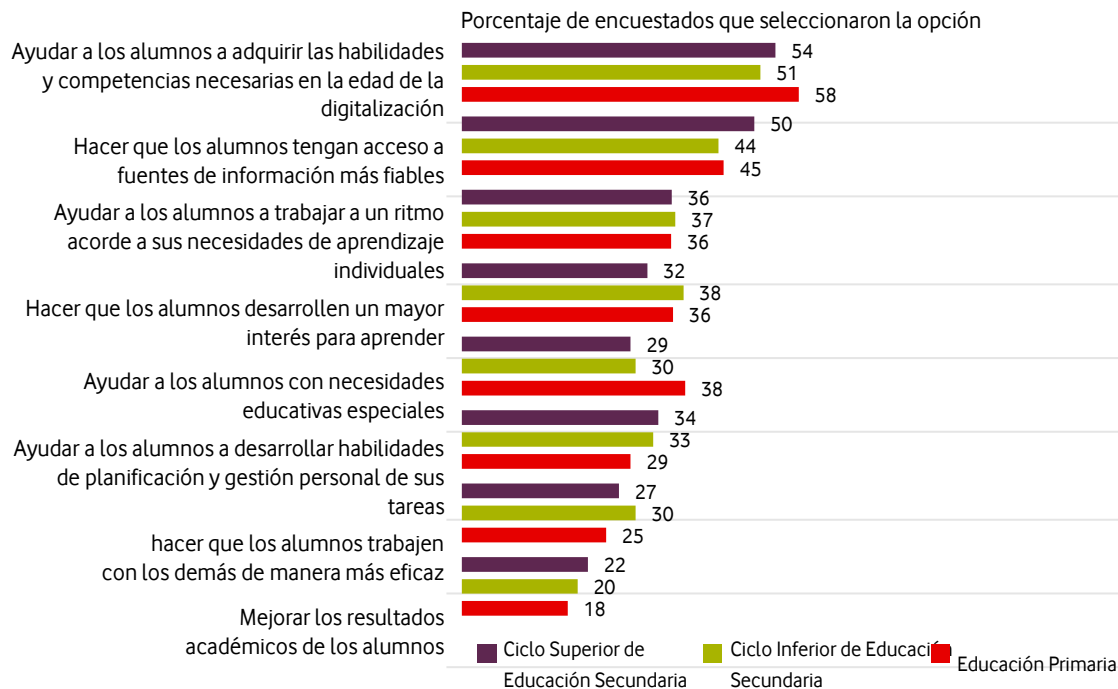


- > Aunque los docentes de los distintos **países europeos** difieren en su valoración acerca del potencial que aportan tecnologías digitales al aprendizaje, la jerarquía de los potenciales es aproximadamente la misma en todos los países. Excepto en Turquía, **los docentes de la mayoría de los países** declaran que **los dos potenciales más importantes** son ayudar a los alumnos a adquirir las **habilidades necesarias** para la era de la digitalización y hacer que los alumnos **accedan a mejores fuentes de información**.
- > Se dan, sin embargo, **considerables variaciones entre los países** en la evaluación del potencial que tienen los medios digitales **para ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales**.



Nivel educativo

Potencial que aportan las tecnologías y los medios digitales en el aprendizaje



Base: N° Total de participantes = 3082

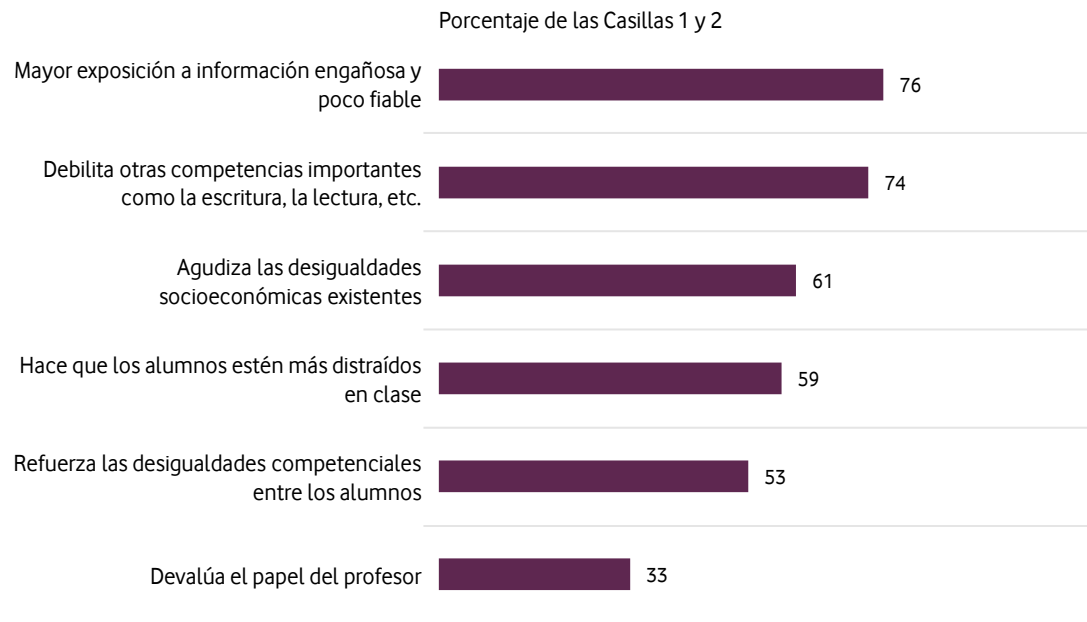
Pregunta 4: «Elige las 3 opciones con las que estás más de acuerdo sobre el potencial que tienen las tecnologías y los medios digitales en el aprendizaje».

- > Independientemente de si el docente trabaja en educación primaria o en cursos inferiores o superiores de secundaria, **todos suelen elegir los mismos dos aspectos como los mayores potenciales** que aportan los medios digitales al aprendizaje: ayudar al alumnado a **adquirir las habilidades** que requiere la era de la digitalización y mejorar el **acceso** a mejores fuentes de **información**.
- > Los profesores de los **colegios de primaria** se muestran **más optimistas** que sus colegas de otros niveles, en que los medios digitales pueden servir para **cubrir las necesidades educativas especiales**.
- > Los profesores de secundaria evalúan el desarrollo de habilidades de planificación del trabajo como **un potencial de mayor relevancia** de lo que lo hacen los profesores de la educación primaria.
- > **Entre los niveles educativos de los centros**, los docentes consideran que **el menor potencial** que tiene la tecnología digital tiene que ver con **la mejora** de los **resultados académicos** de los alumnos.



En general

Riesgos del uso de la tecnología y los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

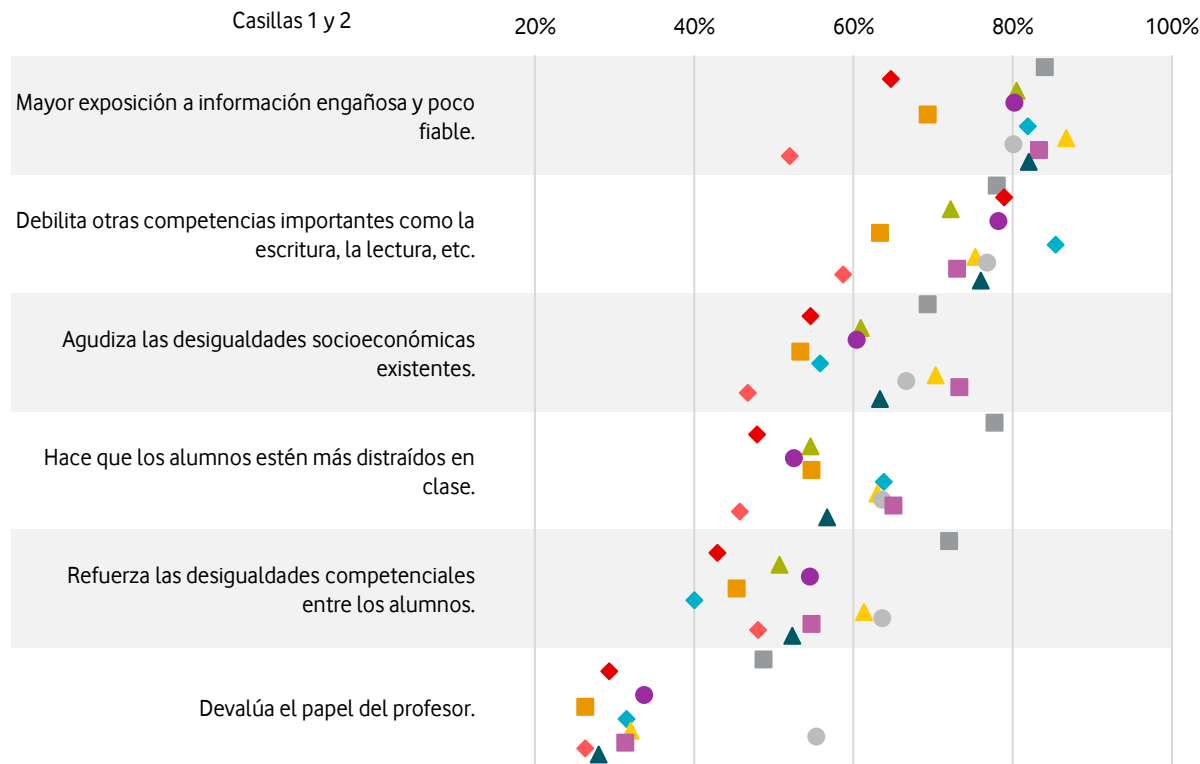
Pregunta 5: «¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes cuestiones sobre los riesgos del uso de la tecnología y los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?»;
escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo

- > A aproximadamente **tres de cada cuatro** docentes europeos les **preocupa** que la tecnología digital en el aula conlleve **el riesgo de una mayor exposición a información engañosa y poco fiable** y al **debilitamiento** de otras competencias más **tradicionales** como la escritura y la lectura.
- > Además, **más de la mitad** de los profesores europeos dicen que la **enseñanza digital** conlleva **el riesgo de agudizar las desigualdades socioeconómicas existentes**, aumentar la **distracción** en el aula y **reforzar las desigualdades competenciales de los alumnos**.
- > Por el contrario, solamente una **minoría teme** que los **medios digitales** devalúen su **papel como profesor**.
- > En general, a la **mayoría** de los profesores europeos **les preocupan bastante** los riesgos que pueden surgir de la enseñanza digital. El desarrollo de la **tecnología educativa debería** intentar, por tanto, **reducir dichos riesgos**.



Países

Riesgos del uso de la tecnología y los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje



- > La mayoría de los docentes de todos los países europeos consideran que el **mayor riesgo** de los medios digitales es la mayor **exposición a información engañosa** y el **debilitamiento** de otras destrezas **más tradicionales**, aunque a los docentes turcos no les preocupa tanto como a sus colegas de otros países europeos.
- > Existe, además, un **consenso** entre los docentes de la mayoría de los países europeos de que la posible **devaluación del** papel del **profesor** es un **riesgo menor** de la enseñanza digital. **Sin embargo**, a los docentes de **Albania** y **Rumanía** **les preocupa mucho más** esta cuestión que a los docentes de los demás países.



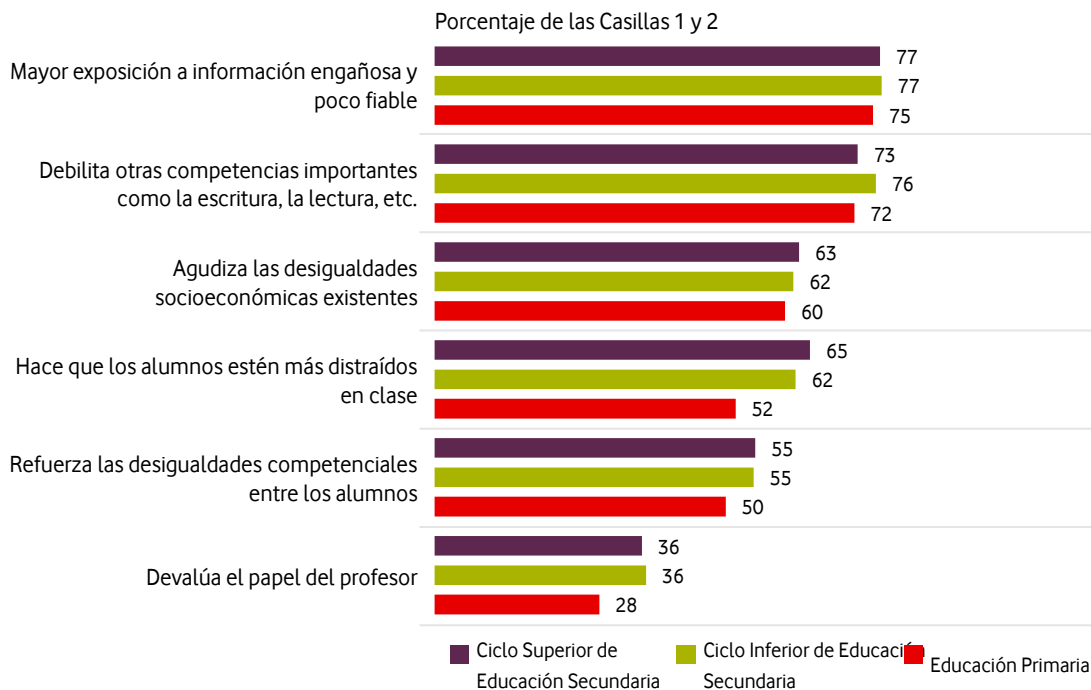
Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 5: «¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes cuestiones sobre los riesgos del uso de la tecnología y los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo



Nivel educativo

Riesgos del uso de la tecnología y los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

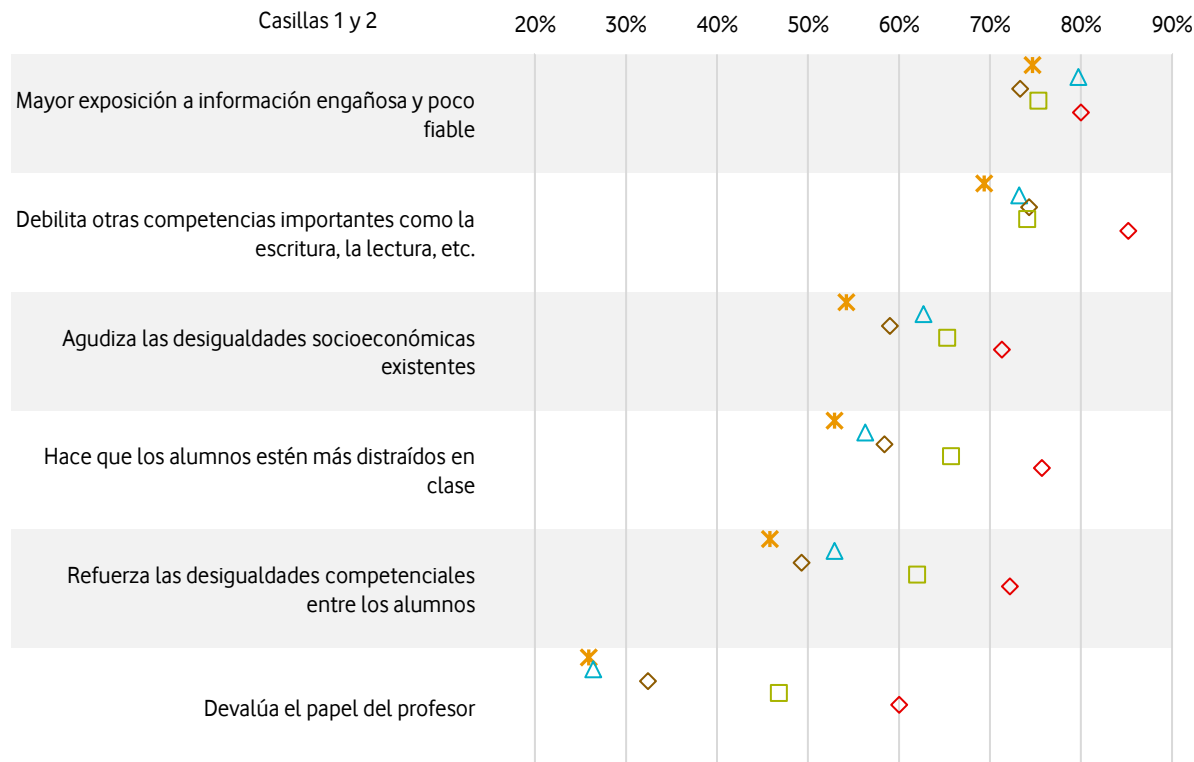
Pregunta 5: «¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes cuestiones sobre los riesgos del uso de la tecnología y los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo

- > Existe un **consenso** entre los docentes de los **distintos niveles educativos** en que el **mayor riesgo** de los medios digitales en la enseñanza es la **mayor exposición a la información engañosa** y el **debilitamiento** de las **competencias tradicionales**.
- > Sin embargo, los profesores de primaria tienden a mostrar **menor preocupación con respecto** al resto de **riesgos** que los profesores de secundaria.
- > En concreto, los docentes de los **centros de secundaria** muestran a menudo algo más de **preocupación** por el riesgo de que los **medios digitales distraigan a los alumnos, refuercen las desigualdades** en las competencias del alumnado y se **devalúe** el papel del **profesor**.
- > En términos generales, sin embargo, estos **resultados indican** que los **riesgos** de la enseñanza digital **no dependen tanto de la edad de los alumnos** sino de **cómo está diseñada** y de cómo se **utiliza** en clase.



Nivel de competencia

Riesgos del uso de la tecnología y los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje



> Aunque los docentes que cuentan con un **alto** nivel de competencia en **habilidades digitales** tienden a **ver menos riesgos** en la tecnología digital que los profesores con un perfil bajo de competencia, las diferencias entre los docentes son **menores** en el riesgo de **mayor exposición a información engañosa** y en **debilitamiento de las competencias tradicionales**.

> Estos dos riesgos se consideran más serios independientemente del nivel de competencia digital que tengan los docentes. **Dichos riesgos**, por tanto, parecen ser **menos** un simple **problema de percepción derivado** de la falta de conocimiento de la tecnología y más problemas reales que hay que atajar mejorando la tecnología para mitigarlos.

✕ Leader △ Expert ◇ Explorer
□ Beginner ◇ Traditional

Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 5: «¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes cuestiones sobre los riesgos del uso de la tecnología y los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo



Autoevaluación: Competencia docente

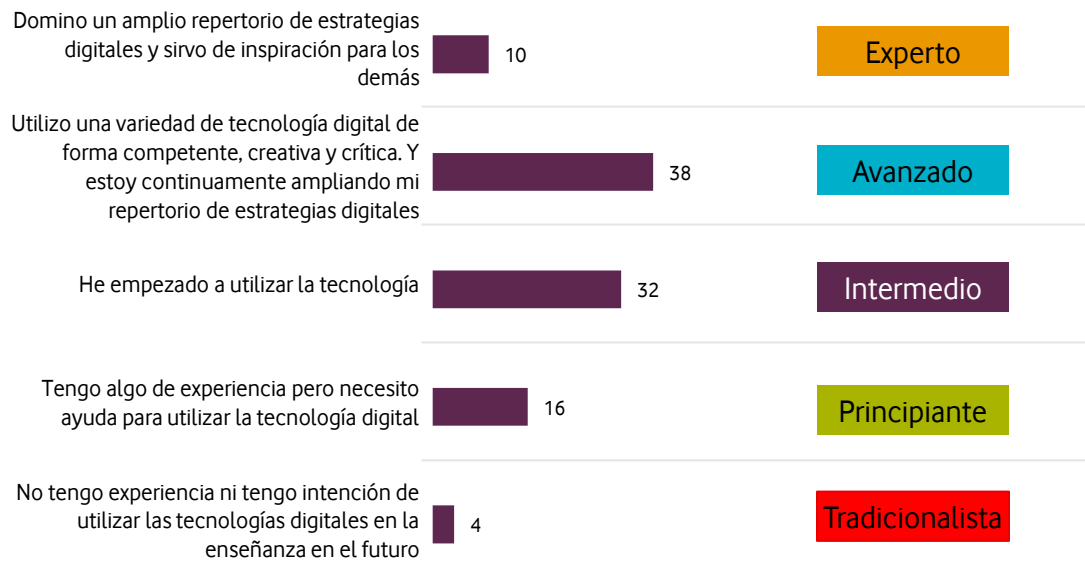
03



En general

Uso de la tecnología digital en el aula, ¿con qué opción te sientes más identificado? (nivel de competencia digital)

Porcentaje de encuestados que seleccionaron la opción



Base: N° Total de participantes = 3082; mostradas: respuestas de opción única

Pregunta 6: «Cuando utilizas tecnología digital en el aula ¿con cuál de las siguientes opciones te sientes más identificado?»

- > En general, los **docentes europeos** afirman que tienen **mucha experiencia** en el **uso de tecnología digital** en el aula.
- > El tipo de competencia digital que **más prevalece** es la del perfil **avanzado**, que utiliza una variedad de tecnología educativa de manera competente. **Más de un tercio** de los docentes consideran que se encuentran en este nivel de competencia. Además, un **10%** se consideran **expertos** y no sólo son competentes en la materia, sino que también sirven de inspiración a los demás.
- > No obstante, **todavía queda trabajo por hacer** para preparar mejor a los profesores en materia de enseñanza digital. Aproximadamente **un tercio** de los docentes europeos **han empezado a trabajar hace poco** con herramientas digitales como, por ejemplo, los del perfil intermedio. Además, **uno de cada cinco** docentes europeos es principiante o tradicionalista, es decir, **no poseen ninguna competencia** en tecnología digital.



Países

Uso de la tecnología digital en el aula, ¿con qué opción te sientes más identificado? (nivel de competencia digital)

Encuestados que seleccionaron la opción

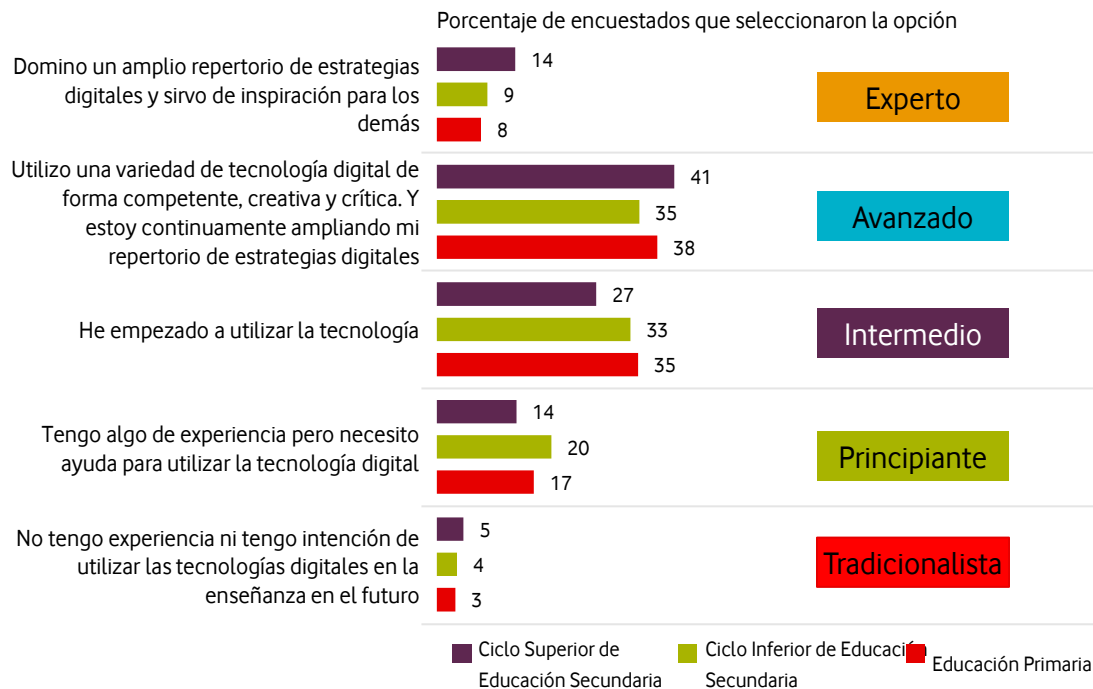


- > Existen **disparidades notorias entre los países europeos** en lo que se refiere a las competencias de enseñanza digital de los docentes.
- > En Hungría y los países europeos del sur como Grecia, Portugal, España e Italia predominan los perfiles **avanzado y experto**.
- > Los profesores en **Turquía** suelen ocupar los **niveles más bajos de competencia digital** y predominan los perfiles intermedio, principiante y tradicionalista. Sin embargo, también se encuentran con bastante frecuencia profesores **con un nivel más bajo de competencia** en **Alemania, Albania, Rumanía y Países Bajos**.



Nivel educativo

Uso de la tecnología digital en el aula, ¿con qué opción te sientes más identificado? (nivel de competencia digital)



Base: N° Total de participantes = 3082; mostradas: respuestas de opción única

Pregunta 6: «Cuando utilizas tecnología digital en el aula ¿con cuál de las siguientes opciones te sientes más identificado?»

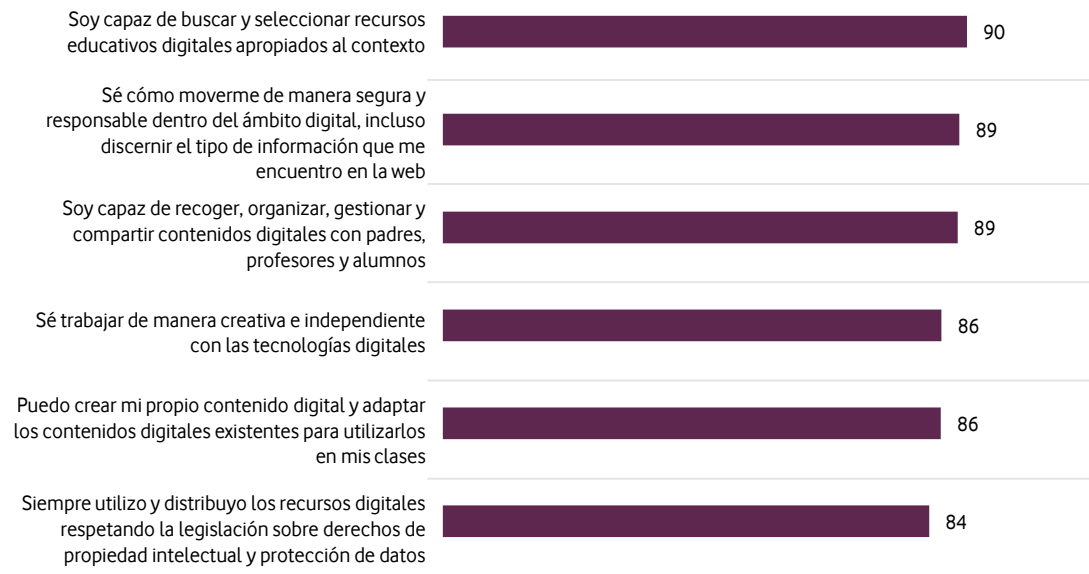
- > Aunque existen diferencias considerables en el nivel de competencia digital entre los países, las **variaciones se limitan entre** los docentes de los distintos **niveles educativos**.
- > Sin embargo, los docentes que imparten su labor en los **cursos altos de educación secundaria tienden a tener** más perfil **avanzado o experto** que en otros niveles educativos.
- > Además, aquellos que trabajan en los **cursos bajos de enseñanza secundaria** normalmente suelen tener las **habilidades digitales más limitadas** de los principiantes o tradicionales que los docentes de primaria.
- > En su conjunto, estos **resultados sugieren** que es necesario motivar a los **docentes de todos los tipos de centros para mejorar sus habilidades y experiencia** en la enseñanza digital en lugar de centrarse en centros de un nivel educativo específico.



En general

Competencias personales

Porcentaje de las Casillas 1 y 2



Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

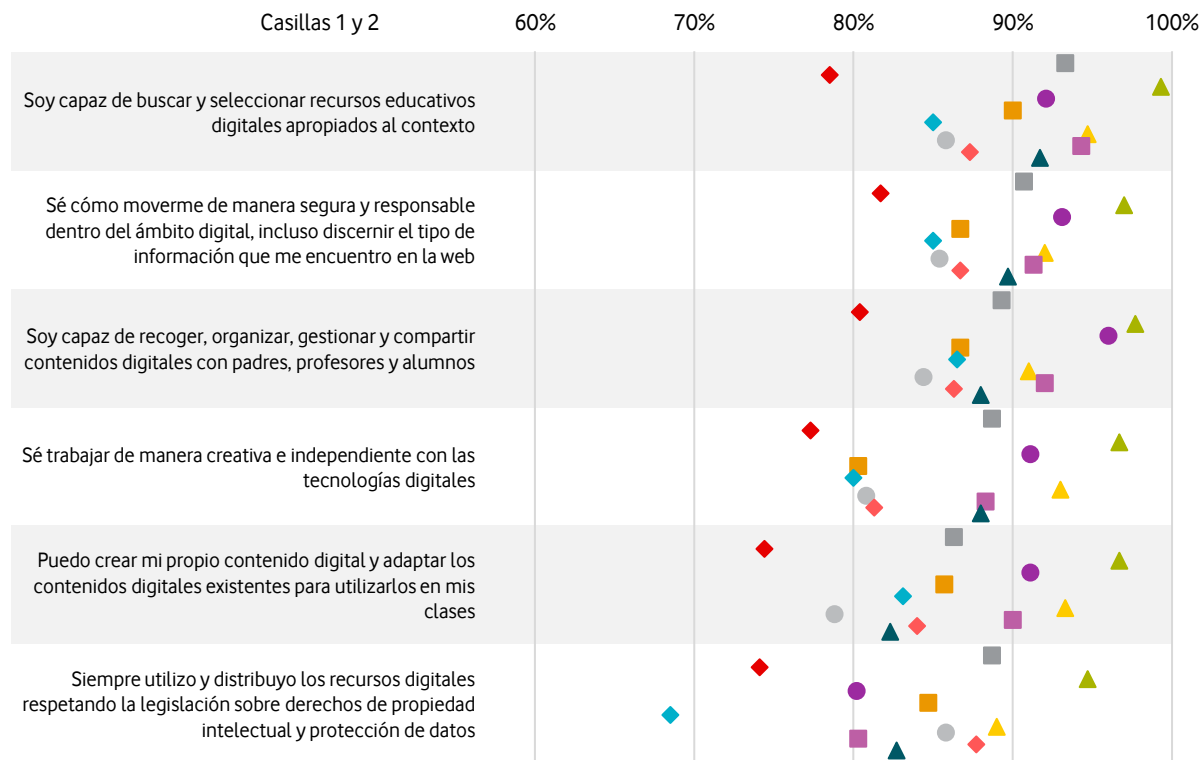
Pregunta 7: «¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes cuestiones con respecto a tus competencias?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo

- > En lo que se refiere a **competencias digitales específicas**, la **autoevaluación** de los profesores europeos en este campo es **muy buena**, con **más de cuatro de cada cinco** docentes afirmando que tienen **una buena competencia en todos los aspectos** en los que se les pregunta.
- > **La investigación y selección de recursos digitales específicos para la enseñanza ocupa el primer lugar** entre los docentes de Europa, puesto que el 90 % afirma que son competentes en este aspecto.
- > Entre las competencias digitales **bien establecidas** entre los docentes europeos se incluye saber **cómo moverse de manera segura dentro del ámbito digital** y saber **administrar y compartir contenido digital** con padres, docentes y alumnos.
- > Con aún un 84%, la **competencia más baja** es la **distribución** de recursos digitales que **cumplan las normativas** sobre protección de datos y sobre derechos de propiedad intelectual.



Países

Competencias personales



- > Los docentes de los **distintos países europeos difieren sustancialmente** en su valoración de la relevancia de ciertas competencias.
- > **Más del 90%** de los docentes **griegos y portugueses** afirman tener **buenas habilidades en todas las competencias**, lo que hace que estos países lideren la tabla de países. Por el contrario, **Alemania y Países Bajos ocupan los lugares más bajos** de la tabla, pues solo un 80% de los profesores dicen tener cada una de esas competencias.
- > Por tanto estos **resultados indican**, una vez más, la **necesidad** de implementar **programas de formación para el profesorado específicos para cada país**.

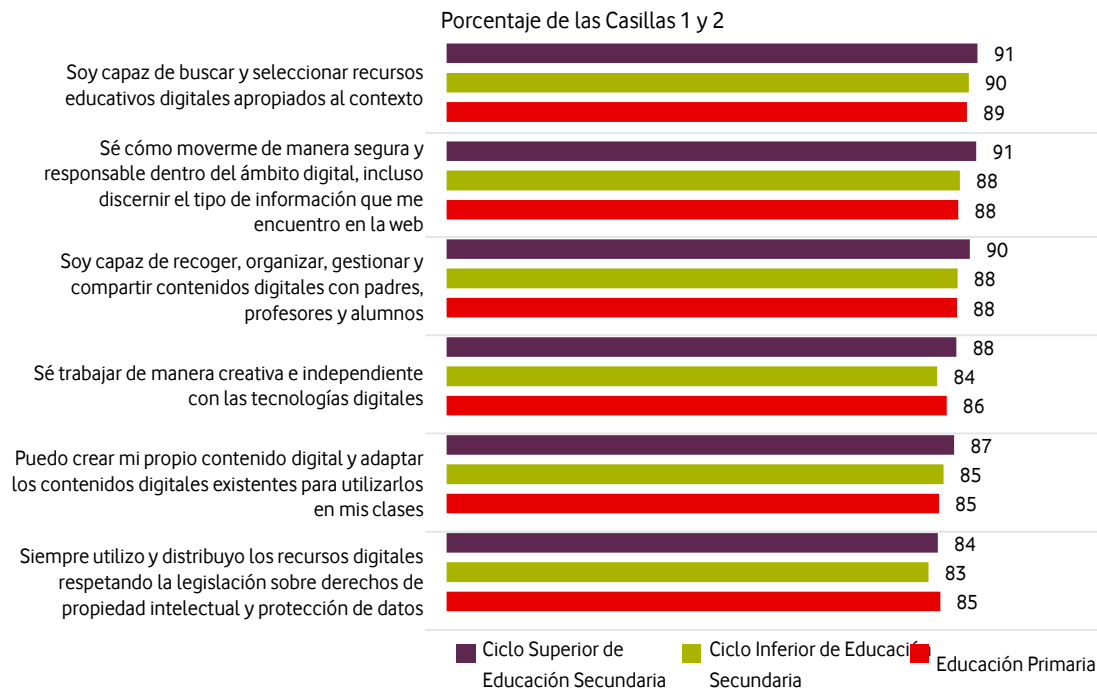


Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 7: «¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes cuestiones con respecto a tus competencias?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo



Competencias personales



Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

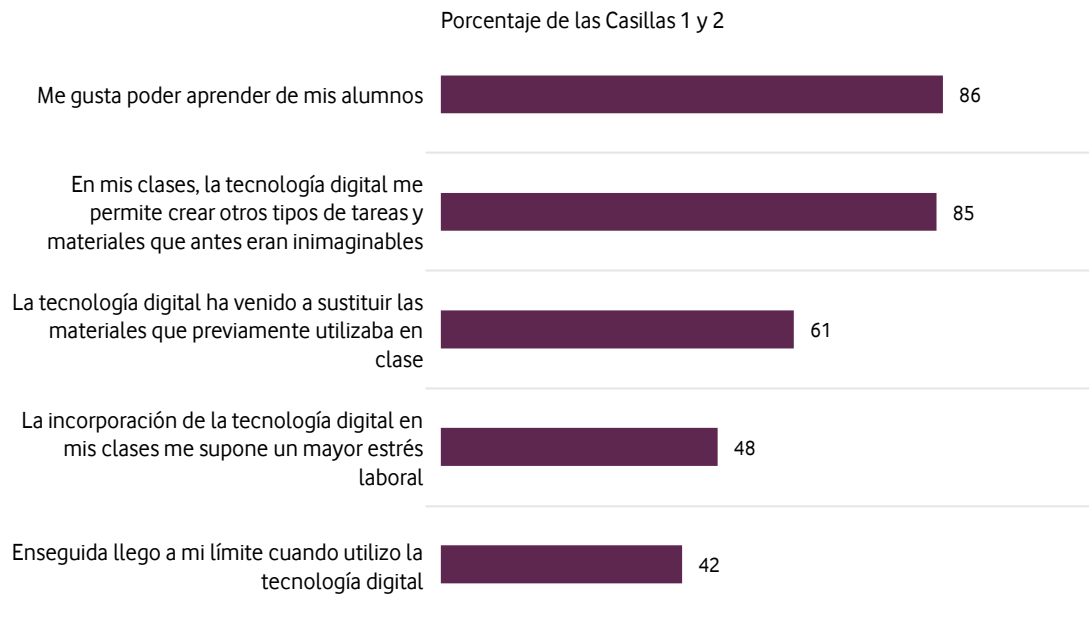
Pregunta 7: «¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes cuestiones con respecto a tus competencias?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo

- > Para la mayoría de las competencias digitales formuladas en la encuesta, **las diferencias en la autoevaluación de los docentes son muy pequeñas entre los docentes que trabajan en distintos niveles educativos.**
- > Los profesores que imparten clases en los **cursos más altos de la educación secundaria** tienden a **evaluarse a sí mismos mejor** de lo que lo hacen los **compañeros** que trabajan en centros de otros niveles educativos, pero estas **diferencias** a menudo son **casi inapreciables.**
- > Dado que los docentes de todos los niveles educativos obtienen buena puntuación en estas competencias, **la formación futura debería centrarse en otras competencias más específicas** de las evaluadas aquí.



En general

Utilización de la tecnología digital en el aula



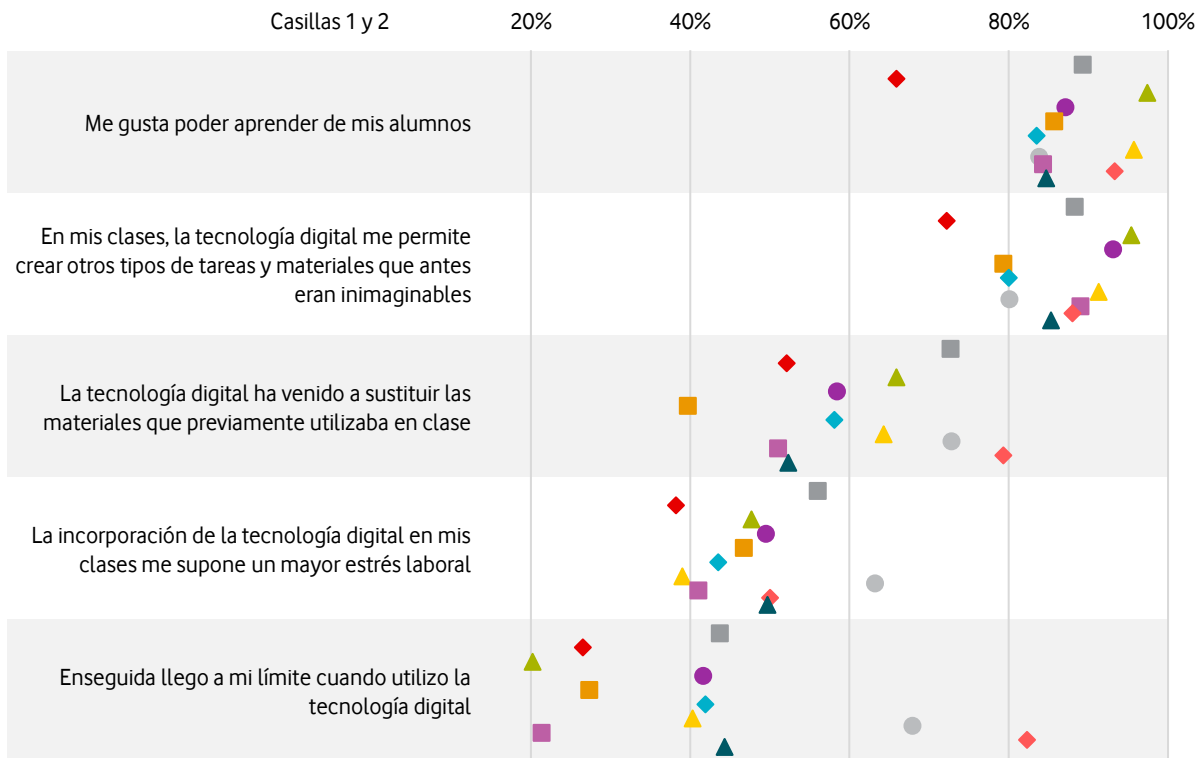
Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 8: «¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes cuestiones sobre el uso de la tecnología digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo

- > La **mayoría** de los docentes en Europa **están a favor** del uso **de las tecnologías digitales** en el aula.
- > Más de **cuatro de cada cinco** docentes europeos coinciden en que **les gustaría aprender de sus alumnos** en el uso de la tecnología digital en la enseñanza **y** que **la tecnología digital permite crear nuevos** tipos de tareas y **materiales** que antes eran inimaginables.
- > Además, sólo una **minoría confiesa** que la integración de la tecnología digital en su labor docente les produce **más estrés laboral** y que **enseguida llegan al tope de sus posibilidades** en el uso de la tecnología digital.
- > Aunque esto solo lo comenta una minoría, se trata de una **minoría sustancial** de más de dos de cada cinco docentes europeos. Por ello, es importante **diseñar tecnología y formar a los profesores de tal forma que se reduzca la carga adicional de estrés.**



Utilización de la tecnología digital en el aula



- > **Excepto en Alemania**, los docentes del **resto de países europeos** muestran una **actitud positiva hacia la enseñanza digital** pues un 80% o más coinciden en que les gusta aprender de sus alumnos y la tecnología digital les ayuda a crear nuevos materiales de aprendizaje.
- > Adicionalmente, en torno a **la mitad de los docentes** confiesan que la enseñanza digital **aumenta sus niveles de estrés** en el trabajo, con **solo algunas pequeñas diferencias entre países**.
- > No obstante, se observan **opiniones enfrentadas** en los **países** sobre cuántos **docentes** creen **haber llegado a su límite con la tecnología digital**, cifra que oscila entre un 20% y un 80% de docentes de un país.



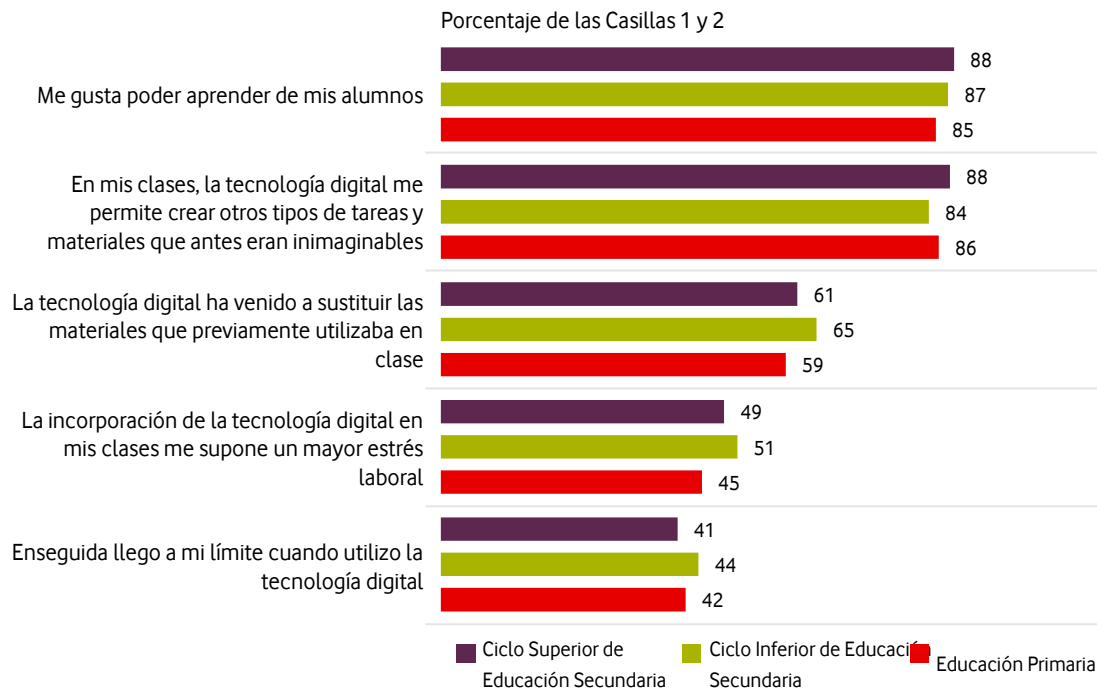
Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 8: «¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes cuestiones sobre el uso de la tecnología digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo



Nivel educativo

Utilización de la tecnología digital en el aula



Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 8: «¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes cuestiones sobre el uso de la tecnología digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo

21st Century Teachers | Vodafone Foundation

C2 General

- > Una vez más, las **diferencias** entre una actitud positiva y experiencias negativas en el uso de la tecnología digital en el aula se **limitan entre** los profesores que trabajan en diferentes **niveles educativos**.
- > **Independientemente de** si los profesores trabajan en **centros** de educación primaria o de secundaria, más de **cuatro de cada cinco** coinciden en que **les gusta aprender de sus alumnos y que la tecnología digital permite crear nuevos tipos de tareas y materiales**.
- > No obstante, los profesores que trabajan en los **centros de primaria** tienden a informar de **niveles de estrés ligeramente más bajos** que los de sus compañeros de secundaria debido a la integración de la tecnología digital en su labor docente. Se puede decir lo mismo de la cantidad de profesores que **llegan a un límite** en el uso de la tecnología digital en el aula.



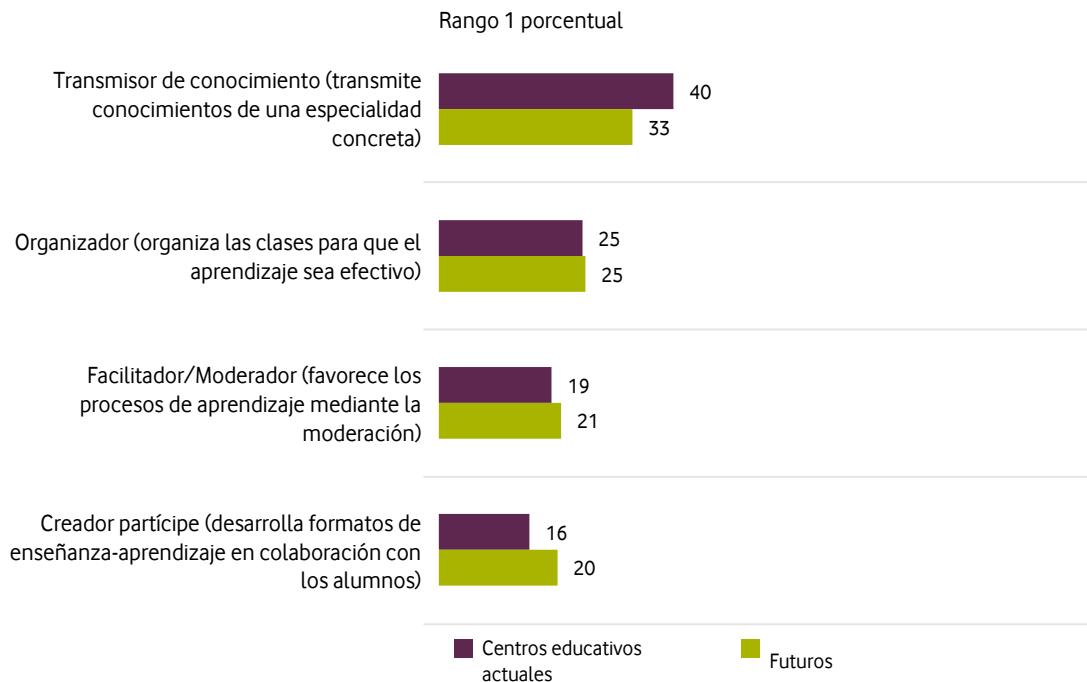
Papel del profesor y actuación en el aula

04



En general

Ordena los roles de los docentes según su importancia actual / futura



Base: N° Total de participantes = 3082; mostradas: respuestas de opción única

Preguntas 9a y 9b: "Ordena los siguientes roles del profesorado respecto a su importancia [para las escuelas de hoy en día (a) / la que podrían tener en el futuro (b)] de 1 a 4, en donde 1 significa "más importante" y 4 "menos importante".

- > Los profesores europeos **no esperan grandes cambios** en la **importancia** de ciertos **roles de los docentes**.
- > El papel del profesor como **transmisor de conocimiento** suele considerarse **el rol más importante por ahora y en el futuro**, aunque se espera que su importancia disminuya ligeramente con el tiempo.
- > **Solo un 16%** de los docentes europeos considera que el **rol de creador partícipe** es el **más importante hoy en día** y solo **unos pocos más** creen que será **muy importante en el futuro** (20%).
- > Sin embargo, **a pesar de** algunas **diferencias** en la relevancia de los roles del profesor, **ningún rol dominará** a los demás **en el futuro**, sino que se espera que todos serán importantes.
- > Es decir, **los docentes deben estar bien preparados para desarrollar todos esos roles** en lugar de centrarse en uno único.

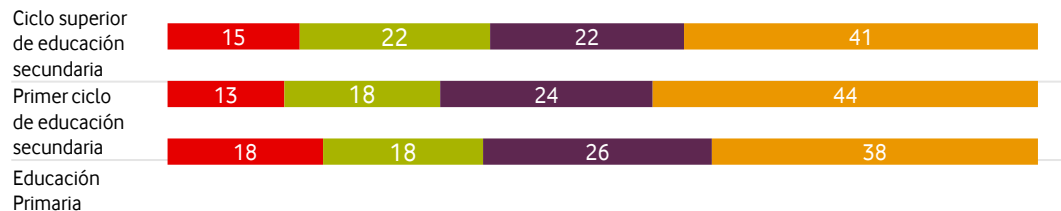


Nivel educativo

Ordena los roles de los docentes según su importancia actual / futura

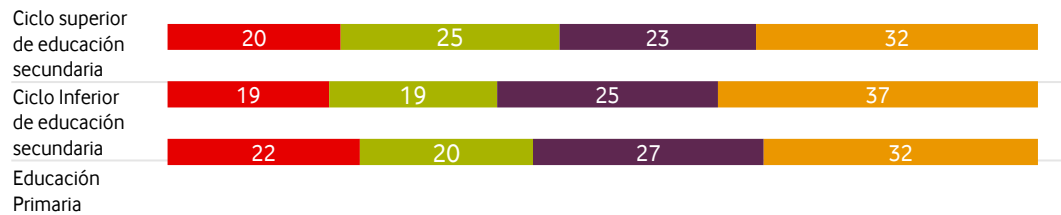
Roles de los docentes según su importancia en las escuelas de hoy en día

Rango 1 porcentual



Roles de los docentes según la importancia que tendrán en el futuro

Rango 1 porcentual



■ Creador partícipe ■ Facilitador ■ Organizador ■ Transmisor

Base: N° Total de participantes = 3082; mostradas: respuestas de opción única.

Preguntas 9a y 9b: "Ordena los siguientes roles del profesorado respecto a su importancia [para las escuelas de hoy en día (a) / la que podrían tener en el futuro (b)] de 1 a 4, en donde 1 significa "más importante" y 4 "menos importante".

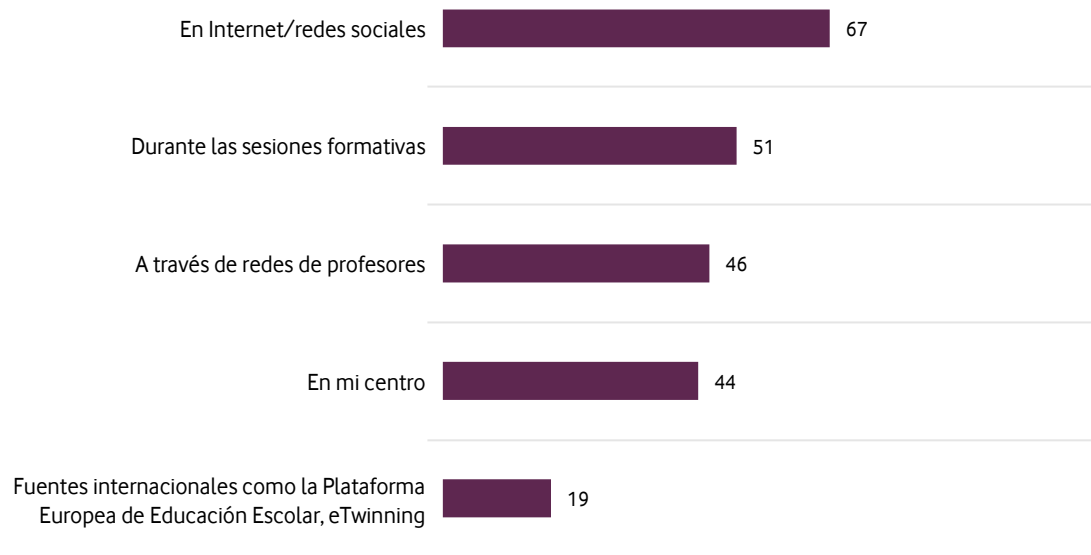
- > Los docentes que trabajan en los **diferentes niveles educativos no difieren mucho** en su percepción sobre cuál es el rol más importante de los profesores hoy en día. **A lo largo de todos los niveles educativos**, se considera que el rol de **transmisor** de conocimiento es el **más relevante**.
- > De igual forma, las **diferencias** en la **relevancia** que tendrán los roles docentes en el **futuro se limitan entre niveles educativos**. El rol de transmisor sigue siendo el más importante para el futuro, aunque se espera que **en los próximos años se reduzcan las diferencias** en la importancia de ciertos **roles**.
- > Por tanto, los resultados muestran que **todos los roles docentes serán relevantes en todos los niveles educativos**, lo cual implica que los profesores deben estar bien preparados para desarrollarlos todos, independientemente del nivel educativo en el que ejerzan.



En general

Conocimiento, ideas e inspiración para el uso de tecnología digital en el aula

Porcentaje de encuestados que seleccionaron la opción



Base: N° Total de participantes = 3082

Pregunta 9c: «¿Dónde buscas conocimiento, ideas e inspiración sobre la utilización de la tecnología digital en el aula?»; respuesta de selección múltiple

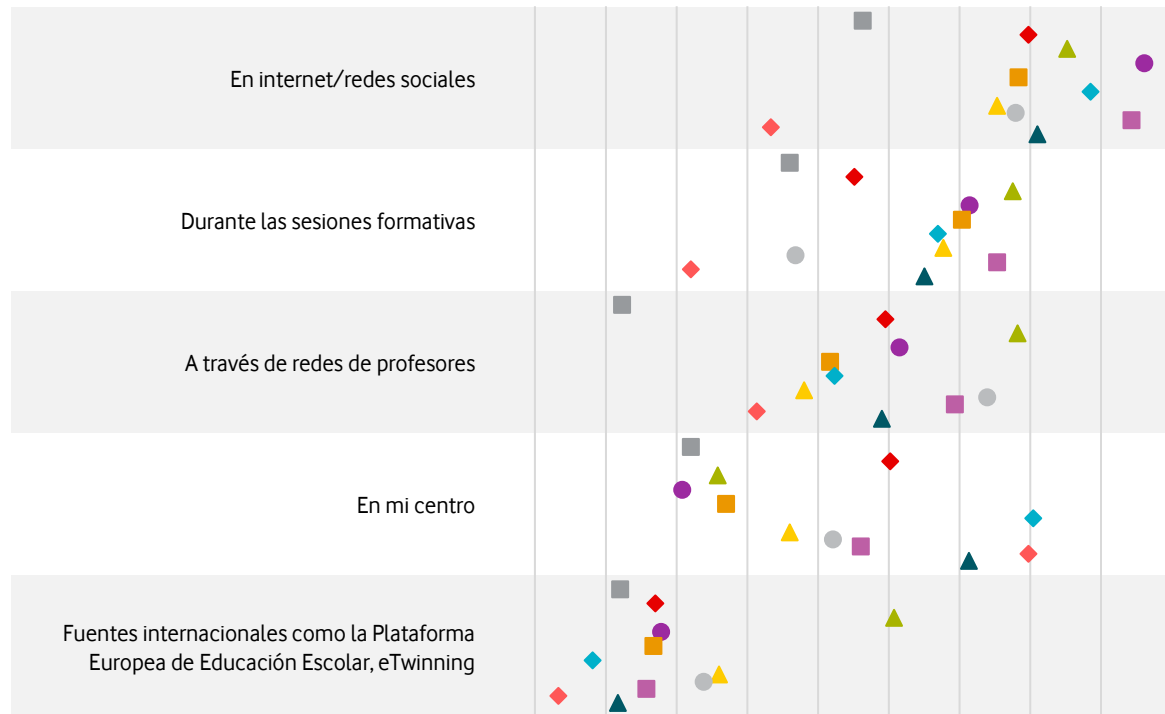
- > Las **fuentes de información más importantes** en las que los docentes europeos encuentran inspiración sobre cómo integrar las tecnologías digitales en su actividad docente es **internet y las redes sociales**. Aproximadamente dos tercios de los docentes europeos comentan que utilizan estas vías para informarse.
- > Son **fuentes igualmente relevantes** los **cursos de formación**, las **redes de profesores** y los **centros educativos**, **aunque a un nivel más bajo** que internet, con un 50% de profesores que utilizan estas fuentes.
- > Por el contrario, las **fuentes internacionales** como las que ofrece la Comisión Europea **juegan un papel minoritario** para los docentes europeos.
- > En general, **los docentes confían en una amplia gama de fuentes** den las que buscar información sobre enseñanza digital, aunque el **número absoluto de profesores** que las utilizan es **limitado**. La mitad de los docentes, por ejemplo, no recibe contenidos inspiradores de los centros.



Países

Conocimiento, ideas e inspiración para el uso de tecnología digital en el aula

Casillas 1 y 2 0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90%



- > En la **mayoría de los países, internet y las redes sociales** son la **f fuente de información más importante**, aunque el nivel absoluto es más bajo en Turquía y Albania.
- > **El aprendizaje mediante cursos formativos, redes de profesores y centros educativos difiere** notablemente **entre países**. Los profesores turcos, por ejemplo, tienen poco acceso a los cursos formativos y a las redes de profesorado pero reciben apoyo de sus centros.
- > En **todos los países**, excepto en Grecia, **las fuentes internacionales** son de **menor importancia**. De hecho, puede que este país sea un modelo a seguir para el resto de países sobre cómo potenciar el alcance de este tipo de fuente.



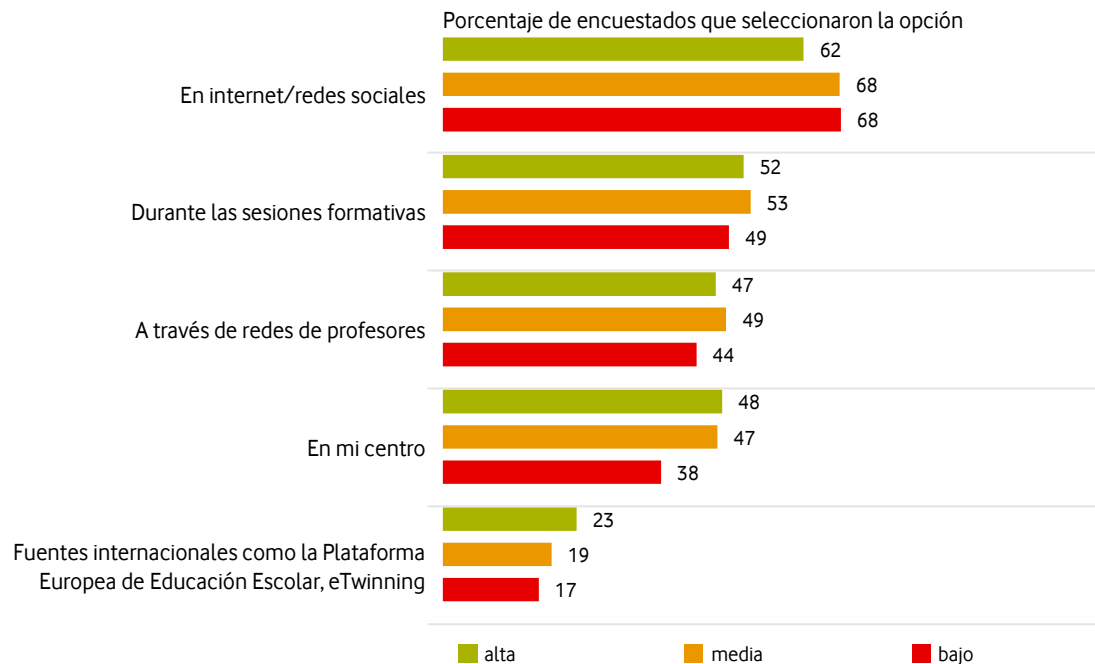
Base: N° Total de participantes = 3082

Pregunta 9c: «¿Dónde buscas conocimiento, ideas e inspiración sobre la utilización de la tecnología digital en el aula?»; respuesta de selección múltiple



Calidad de la infraestructura informática

Conocimiento, ideas e inspiración para el uso de tecnología digital en el aula



Base: N° Total de participantes = 3082

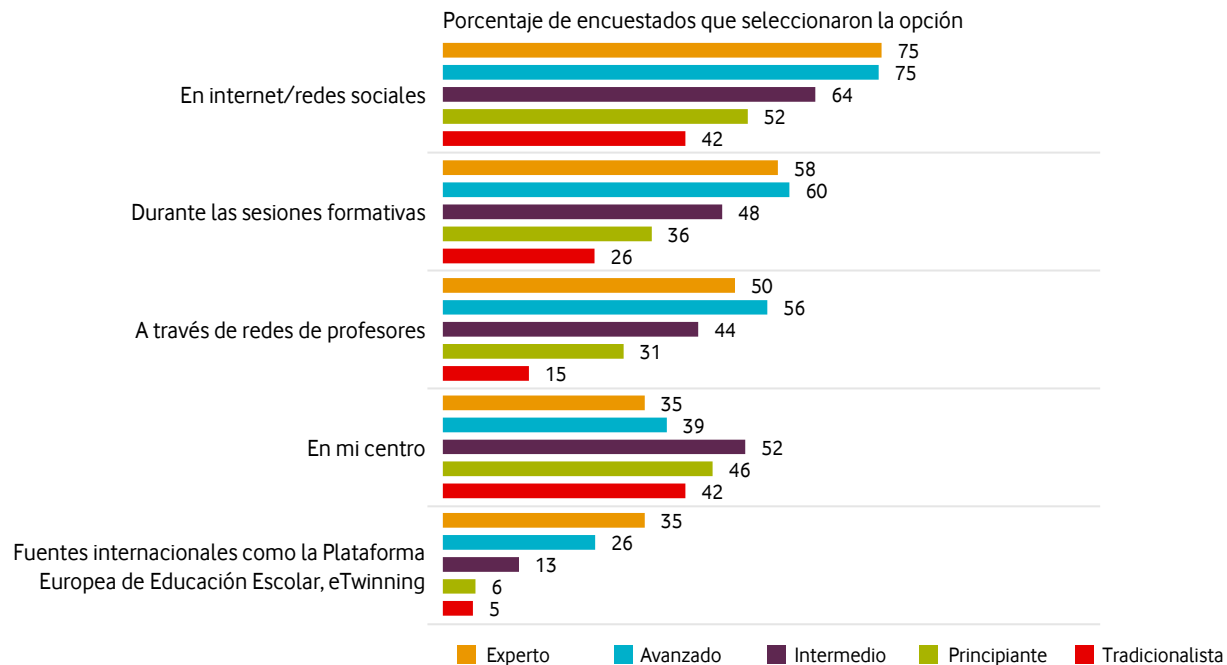
Pregunta 9c: «¿Dónde buscas conocimiento, ideas e inspiración sobre la utilización de la tecnología digital en el aula?»; respuesta de selección múltiple

- > En general, las **diferencias entre** docentes que trabajan en centros con diferentes **niveles** de calidad de los **equipos informáticos** son **pocas**.
- > Los profesores que trabajan en centros que tienen **equipos informáticos de calidad alta dependen** ligeramente **menos de la internet y las redes sociales** como fuente de inspiración de lo que lo hacen los colegas que trabajan en centros con equipos de calidad media o baja.
- > La fuente de inspiración a través **de cursos de formación** o de **redes de profesorado juega el mismo rol** para los docentes independientemente de la calidad de los equipos informáticos de sus centros.
- > Aunque el **centro** es una **fuentes relevante para** los profesores que trabajan en escuelas con equipos informáticos de **calidad media-alta**, notablemente **menos profesores** de centros con **equipos de calidad baja reciben inspiración** sobre enseñanza digital **a través de sus centros**.



Nivel de competencia digital de los docentes

Conocimiento, ideas e inspiración para el uso de tecnología digital en el aula



- > Los **docentes** con una **buena o excelente habilidad** en enseñanza **digital** utilizan predominantemente la internet y las redes sociales como fuente de inspiración.
- > Además, es **más probable** que los perfiles de **experto y avanzado reciban inspiración de todas las fuentes** en comparación con los compañeros que tienen una competencia digital baja. No obstante, la escuela representa en sí misma una fuente de inspiración. El centro educativo es más importante para el perfil intermedio que para el resto de los perfiles.
- > El perfil del profesor **tradicionalista no accederá a ninguna de las fuentes** que utilizan los compañeros que tienen un nivel de competencia digital más alto. En todo caso, son los centros educativos quienes podrán llegar, hasta cierto punto, a los docentes menos cualificados. Puesto que este es el grupo de docentes que necesita más ayuda para empezar a integrar la tecnología digital en el aula, sería conveniente **reforzar la capacidad de los centros para inspirar a estos profesores**.

Base: N° Total de participantes = 3082

Pregunta 9c: «¿Dónde buscas conocimiento, ideas e inspiración sobre la utilización de la tecnología digital en el aula?»; respuesta de selección múltiple



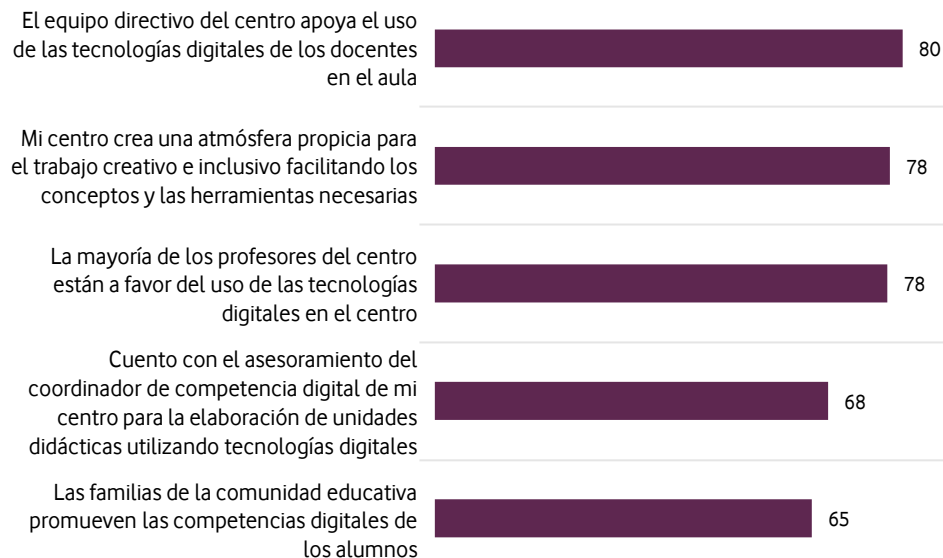
Comunidad escolar, colaboración entre iguales y equipos informáticos

05



En general

Uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de tu centro educativo



Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 10: «¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes cuestiones sobre el uso de la tecnología digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo

21st Century Teachers | Vodafone Foundation

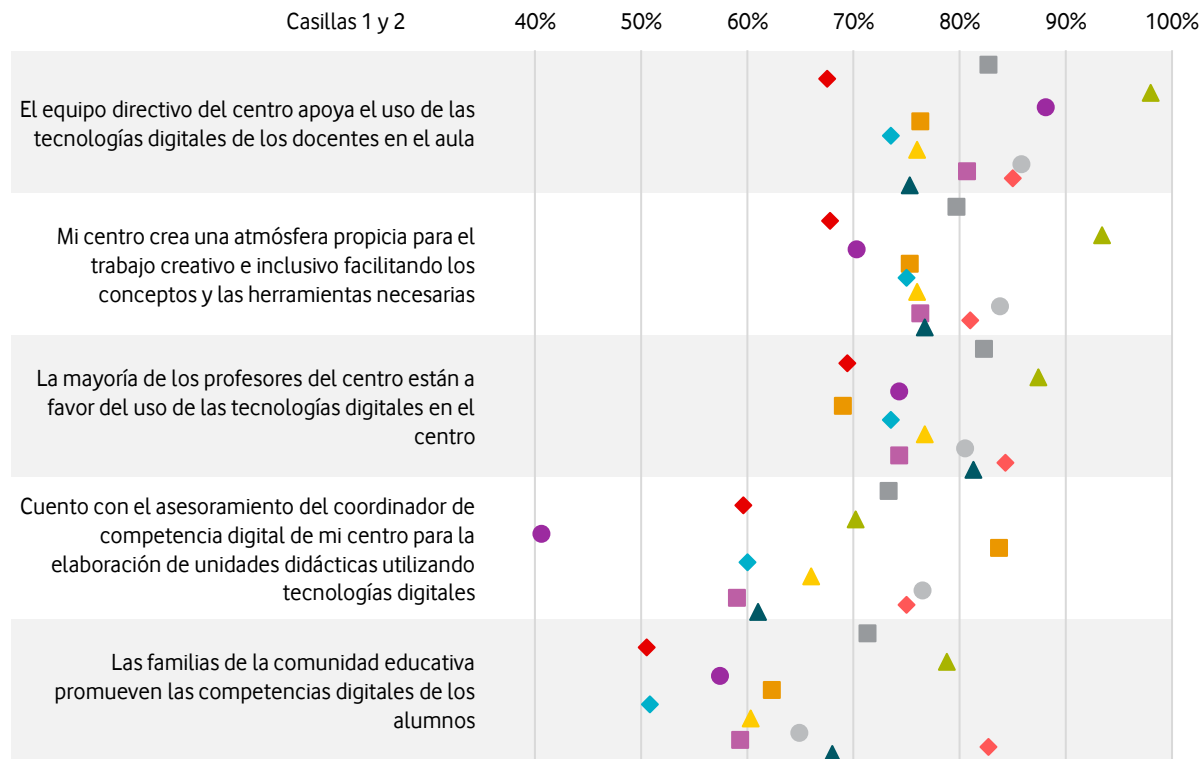
C2 General

- > **Cuatro de cada cinco** docentes europeos **coinciden** en que el **equipo directivo de sus centros** apoyan el uso de **la tecnología digital** en el aula.
- > **Casi otros tantos** comentan que su **centro genera una atmósfera de trabajo favorable a la digitalización** y que las mayoría de sus **colegas** del centro **tienen una mentalidad positiva** hacia la enseñanza digital.
- > Sin embargo, **son menos los docentes que reconocen** que el **concepto de medios de su centro** les ofrece **suficientes** pautas de actuación, aunque en esta cuestión aún hay **dos tercios de profesores** que reconocen que sí que lo hacen.
- > Además, **solo dos de cada tres** docentes europeos **comentan** que los **padres colaboran** con ellos suficientemente en la promoción de las **competencias digitales** del alumnado.
- > En general, **estos resultados sugieren** que el **entorno de trabajo** de los docentes está bastante **a favor** de la enseñanza digital pero que se necesitan más **directrices** y **soporte** por parte de los **centros** y de los **padres**.



Países

Uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de tu centro educativo



- > Aproximadamente un **90% de los docentes griegos dicen tener condiciones de trabajo digital muy buenas** como: equipos directivos colaborativos, entornos de trabajo que favorecen la digitalización en los centros y tener muchos compañeros con una mentalidad positiva hacia la digitalización. **Grecia obtiene las puntuaciones más altas en estas cuestiones.**
- > Por el contrario, Alemania **obtiene las puntuaciones más bajas con menos del 70%** de los profesores informando de unas **buenas condiciones de trabajo digital** en sus centros.
- > No obstante, pueden encontrarse **aún más diferencias entre países** en cómo evalúan los profesores **el concepto de medios de sus centros** y la **colaboración de los padres en la digitalización.**



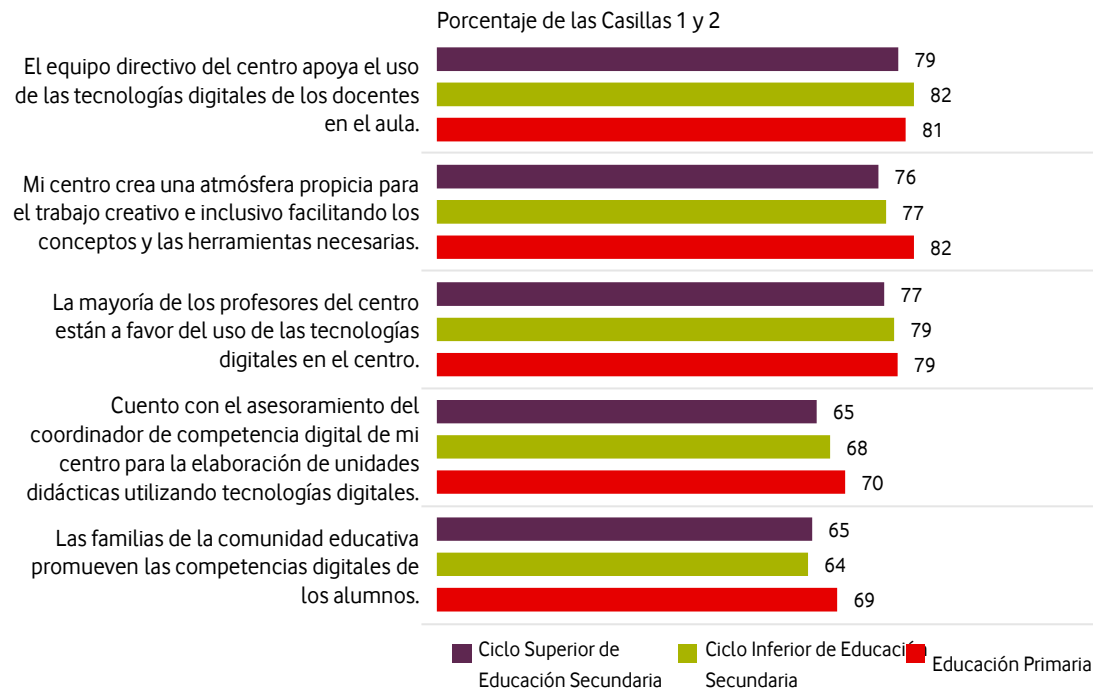
Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 10: «¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes cuestiones sobre el uso de la tecnología digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo



Nivel educativo

Uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tu centro educativo



- > Por el contrario, las **variaciones** relativas al grado en el que el centro educativo es un buen lugar para la enseñanza digital **son muy limitadas** entre los docentes de los distintos **niveles educativos**.
- > Los profesores que imparten los cursos del **ciclo superior de educación secundaria** tienden a evaluar a sus centros **algo peor** que aquellos que trabajan en otros niveles educativos, mientras que los profesores que pertenecen a la **Educación Primaria** puntúan a sus centros **ligeramente mejor** que sus compañeros de otras etapas educativas.
- > En general, estos resultados indican que la **simpatía por la enseñanza digital no depende mucho del nivel educativo**. Esto implica que las **políticas** destinadas a mejorar las condiciones de trabajo digitales de los centros **deberían centrarse en todos los niveles educativos**, sobre todo en los países que obtienen peores resultados.

Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Pregunta 10: «¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes cuestiones sobre el uso de la tecnología digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros?»; escala: 1=

Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo

21st Century Teachers | Vodafone Foundation

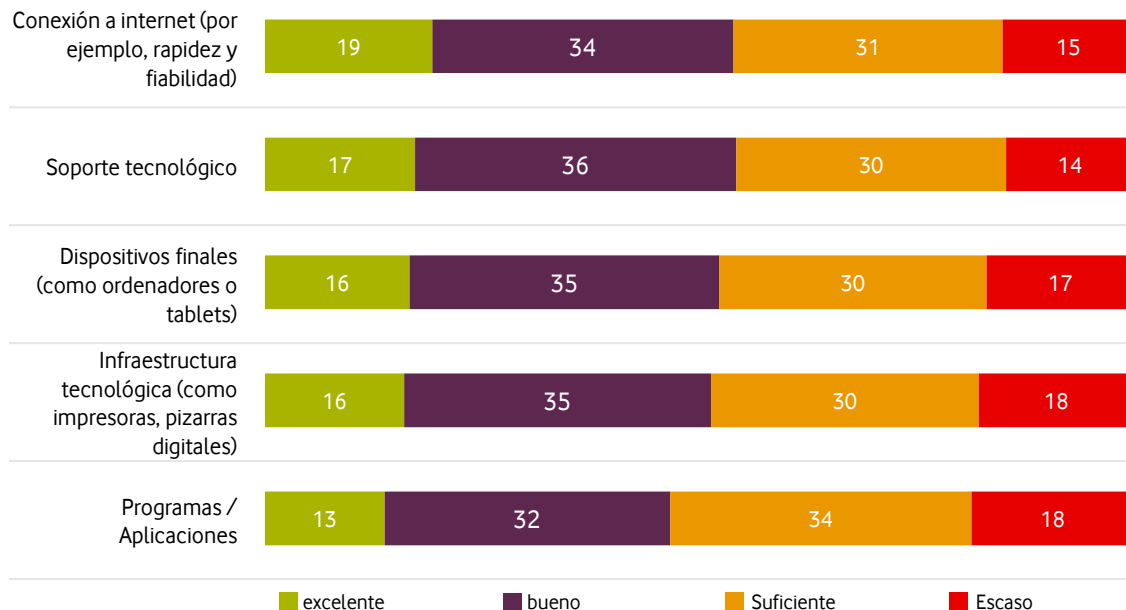
C2 General



En general

Aspectos varios de los equipos informáticos de tu centro

¿Cómo valoraría los aspectos varios de los equipos informáticos de tu centro?



Base: N° Total de participantes = 3082; mostradas: respuestas de opción única.

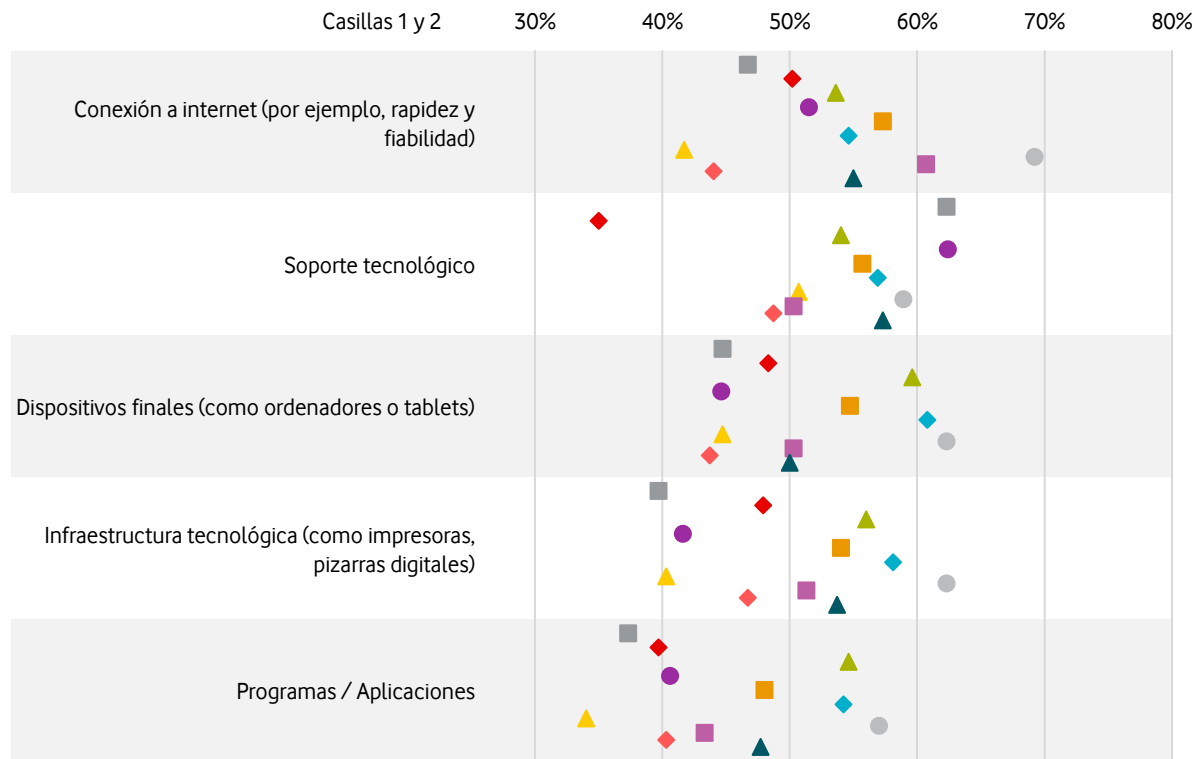
Pregunta 11: «¿Cómo valorarías los distintos aspectos de la infraestructura informática de tu centro?»

- > La **calidad** de los **equipos informáticos** de los centros educativos europeos es **mediocre**.
- > En todos los aspectos relacionados con los equipos informáticos, **sólo en torno a la mitad** de los docentes europeos comentan que sus **centros funcionan bien o excelente** en estos aspectos, mientras que **la otra mitad** dicen que estos aspectos son **normales o insuficientes** en sus centros.
- > La **conexión a internet** de los centros y el **soporte informático** reciben **ligeramente mejor puntuación** que los **programas y aplicaciones** que ofrecen los centros, **aunque** las **diferencias** son bastante **pequeñas**.
- > En general, estos resultados muestran que **cerca de la mitad de los centros europeos necesitan mejoras significativas** en la calidad de su infraestructura informática. Además dichas medidas resultan ser **necesarias en todos los aspectos relacionados con la infraestructura informática**: desde requisitos básicos como una conexión a internet rápida y fiable hasta aplicaciones y programas bien diseñados.



Países

Infraestructura informática en tu centro educativo



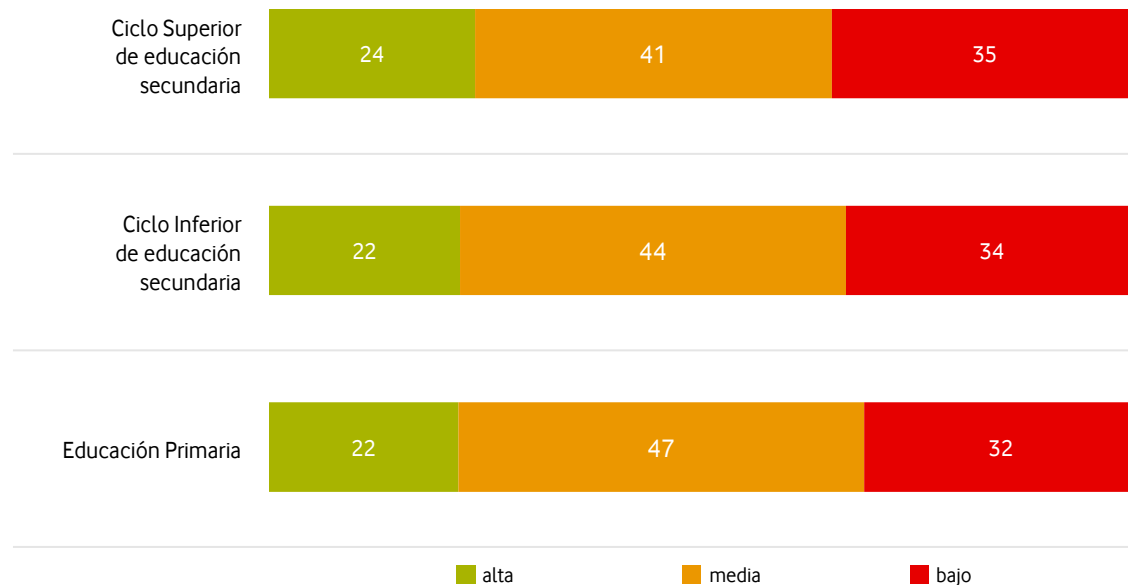
- > Se observan diferencias sustanciales entre los países en lo que respecta a la calidad de la infraestructura informática de los centros.
- > Rumanía supera al resto de países europeos o en casi todos los aspectos, aunque sólo dos tercios de sus centros educativos cuentan con una buena infraestructura tecnológica en términos absolutos.
- > Los centros de Albania, Portugal, Hungría y Turquía obtienen las valoraciones más bajas.
- > El soporte informático en los centros educativos de Alemania recibe una valoración notoriamente peor que en el resto de países.
- > Sólo un tercio de los docentes portugueses valoran la calidad de los equipos informáticos de sus centros como buena o excelente.



Nivel educativo

Infraestructura informática en tu centro educativo

Calidad de los equipos informáticos



Base: N° Total de participantes = 3082

La variable «Calidad de los equipos informáticos» se calculó con la P11. Para más información, véase el apartado «Observaciones metodológicas».

- > Mientras que se dan diferencias sustanciales en la calidad de los equipos informáticos de los países, los **niveles educativos** de los centros **no difieren demasiado. En todos los niveles educativos, los sistemas informáticos de los centros reciben la calificación de calidad media.**
- > Además, cerca de un **tercio de los docentes de todos los sistemas educativos confiesan que la calidad de los equipos informáticos de los centros es baja.**
- > **Independientemente del sistema educativo**, sólo un **cuarto de los centros** poseen unos equipos informáticos de **alta calidad.**
- > Por tanto, estos resultados implican que, **mejorar los equipos informáticos** de las escuelas europeas debe ser una **tarea holística** que hay que abordar en igual medida en los **centros de educación primaria y en todos los centros de educación secundaria.**



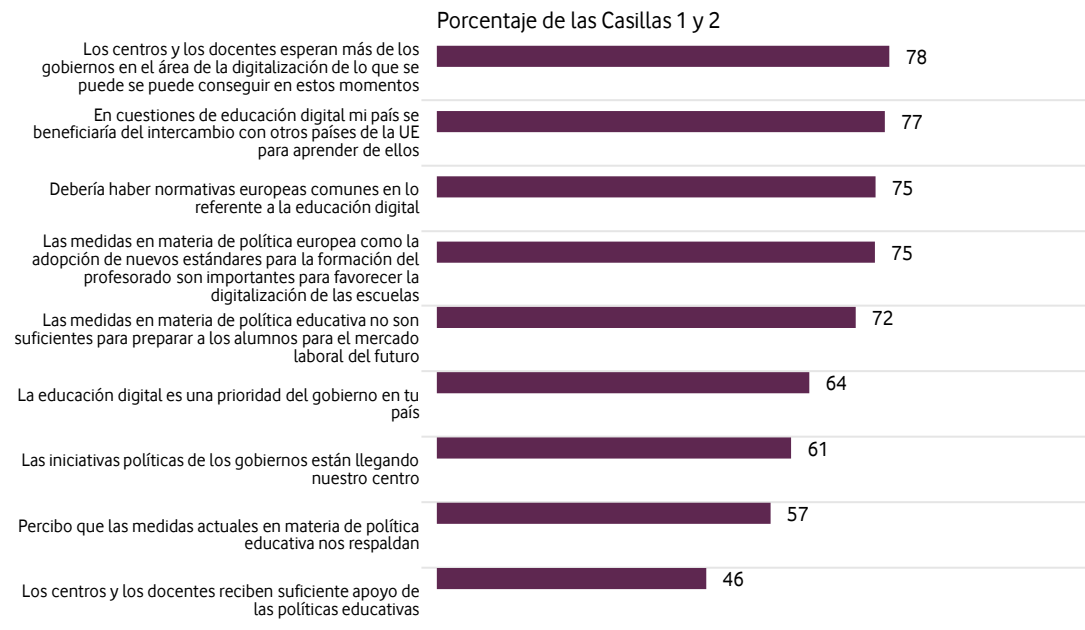
Medidas en materia de políticas educativas

06



En general

Actitud de los docentes con respecto a las medidas en materia de políticas educativas



Base: N° Total de participantes = 3082; resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

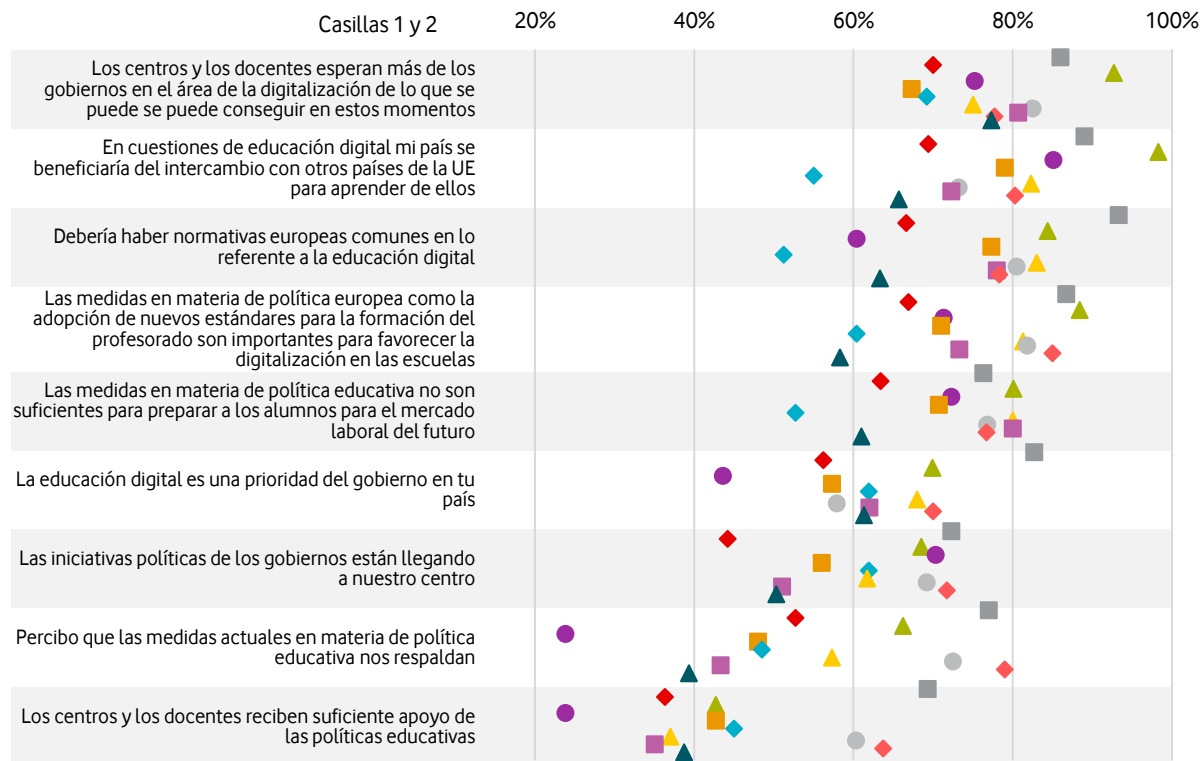
Pregunta 12: «¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes cuestiones?»; escala: 1= Totalmente de acuerdo a 4= En desacuerdo

- > Aproximadamente **cuatro de cada cinco** docentes europeos **se quejan** de que las **expectativas de los gobiernos en materia de enseñanza digital** son más altas de lo que realmente se puede conseguir.
- > Además, **tres cuartos** de los docentes europeos muestran **actitudes positivas hacia las políticas, normativas e intercambio de información sobre educación digital en Europa.**
- > Al mismo tiempo, **los profesores echan en falta instrucciones de las políticas educativas de los gobiernos nacionales.** Solo tres de cada cinco docentes, aproximadamente, coinciden en que la educación digital es una prioridad para sus gobiernos, las iniciativas de las políticas sirven de apoyo y llegan a los centros educativos.
- > Con **solo un 46%**, incluso menos profesores europeos **opinan que las políticas en materia educativa son suficientes.**
- > En general, estos resultados demuestran que **son necesarias importantes mejoras en las medidas de política educativa.**



Países

Actitud de los docentes con respecto a las medidas en políticas educativas

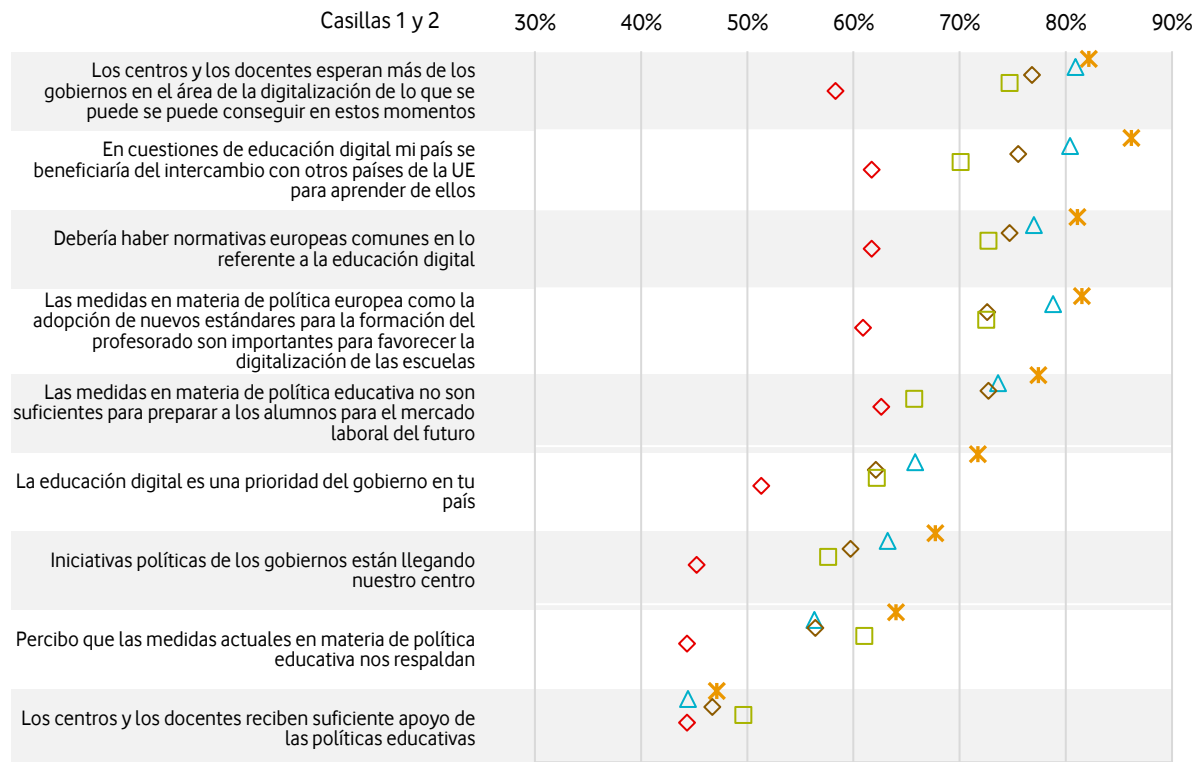


- > Aunque **las actitudes hacia las medidas en políticas educativas difieren notablemente entre unos países y otros**, las **variaciones** son relativamente **pequeñas** en el sentimiento de que **las expectativas de los gobiernos son demasiado altas**, siendo esta la opinión dominante en todos los países.
- > **Los profesores de Holanda no se muestran tan a favor de las normativas y políticas europeas** como sus colegas del resto de países europeos.
- > Las **diferencias más grandes** entre países tienen que ver con la cuestión de si las **políticas son suficientes y si sirven para algo**. Aunque **más de un 60%** de los profesores en **Albania y Turquía están de acuerdo**, en **Hungría está solo por encima del 20%**.



Nivel de competencia

Actitud de los docentes con respecto a las medidas en políticas educativas



- > Existe una **clara relación** entre las **actitudes** de los docentes sobre las medidas de las políticas educativas **y** sus **niveles de competencia digital**.
- > Los profesores con **niveles de competencia más altos** muestran **actitudes más positivas** hacia las políticas educativas que los docentes que tienen un nivel bajo.
- > Es decir, las **percepciones** sobre las políticas educativas no solo **dependen** del contenido de dichas políticas **sino también de las experiencias de los docentes** y de su **conocimiento de la enseñanza digital**.
- > No obstante, a los **docentes con un perfil avanzado o experto** les **preocupan** que las **expectativas de los gobiernos** sean tan altas.

✖ Leader Δ Expert ◇ Explorer
 □ Beginner ◊ Traditional



Formación y Soporte para Docentes

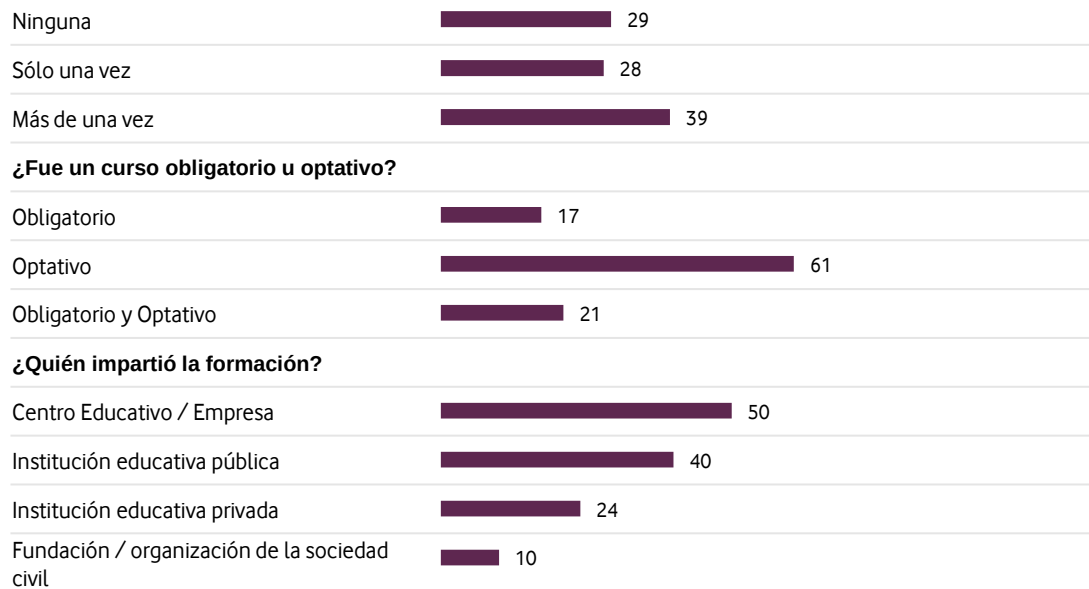
07



En general

Formación oficial sobre el uso de la tecnología digital

Formación oficial o avanzada sobre el uso de la tecnología y los medios digitales para la enseñanza en los últimos dos años



Base: N° Total de participantes = 3082

Preguntas 13-15

21st Century Teachers | Vodafone Foundation
C2 General

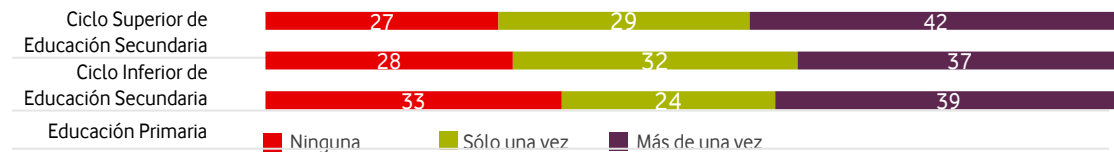
- > Más de **dos tercios** de los docentes europeos **han asistido a formación oficial** sobre el uso de tecnologías digitales en el aula.
- > Además, es más probable que los **docentes que asisten** a los cursos oficiales **sigan formándose** y no se conformen con uno solo.
- > La gran mayoría de los cursos a los que asisten los docentes europeos son optativos más que obligatorios.
- > **La mayoría de los cursos** son **organizados por los propios centros** o por **instituciones formativas públicas** mientras que las **fundaciones** e instituciones de **formación privadas** juegan un **papel secundario**.
- > Ante dichos resultados, los **cursos** sobre educación digital **se han institucionalizado** en Europa, pero, **para atraer** al tercio de **profesores que aún no han participado**, sería **conveniente** que los **cursos** fueran **obligatorios** en lugar de optativos.



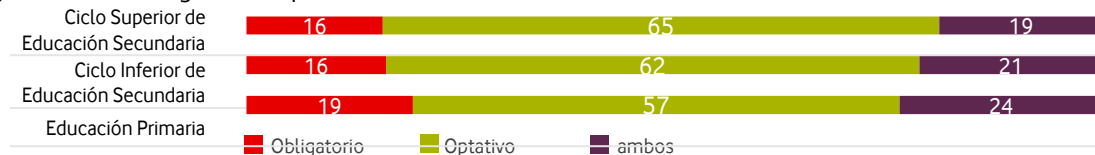
Nivel educativo

Formación oficial sobre el uso de la tecnología digital

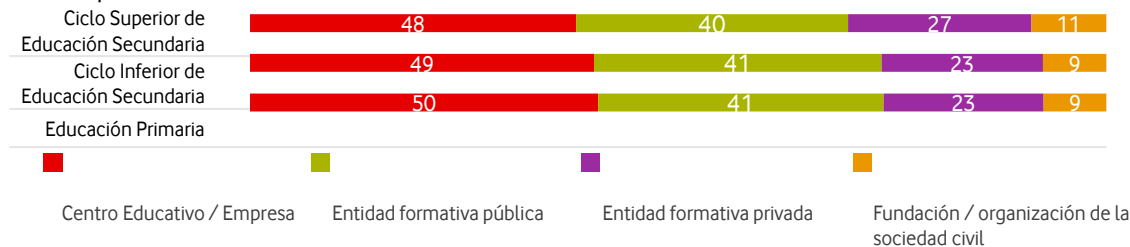
Formación oficial o avanzada sobre el uso de la tecnología y medios digitales para la enseñanza en los últimos dos años



¿Fue un curso obligatorio u optativo?



¿Quién impartió la formación?



Base: N° Total de participantes = 3082

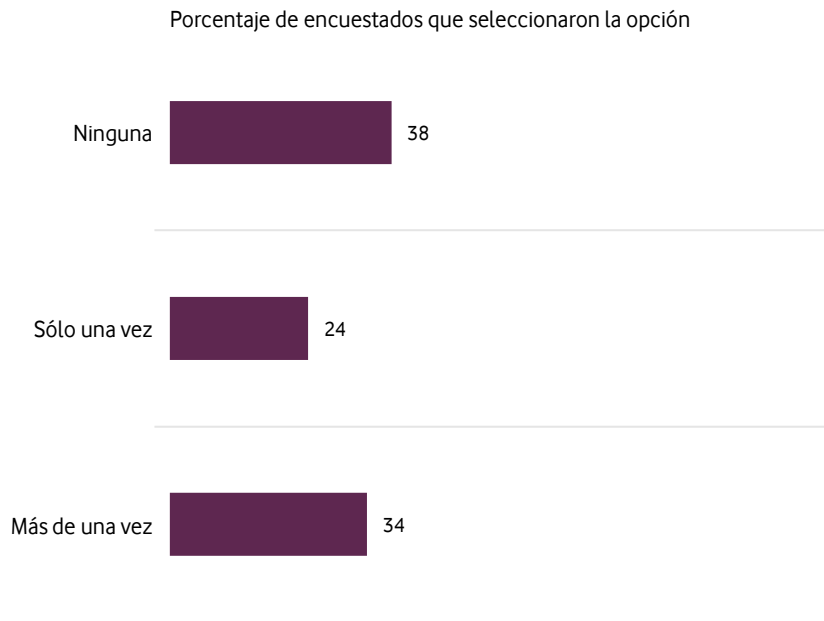
Preguntas 13-15

- > Las **variaciones** en el grado de experiencia de los cursos oficiales sobre enseñanza digital **se limitan entre** los docentes que trabajan en los distintos **niveles educativos**.
- > No obstante, los profesores que pertenecen a los **centros de educación secundaria superior** participan algo más activamente en los cursos que sus compañeros de los **centros de primaria**.
- > Además, los docentes que trabajan en los **centros de primaria** asisten con **algo más de frecuencia a los cursos de obligada asistencia** que los profesores de los cursos superiores de secundaria.
- > Los **centros** y las **instituciones gubernamentales** son los **organizadores más importantes** de cursos, **independientemente del nivel educativo**.
- > En general, estos resultados indican que **deberían organizarse cursos obligatorios con mayor asiduidad** en todos los niveles educativos, pero **particularmente en los centros de primaria**.



En general

Medidas informales de perfeccionamiento y oportunidades de formación en el uso de tecnología digital



Base: N° Total de participantes = 3082; mostradas: respuestas de opción única.

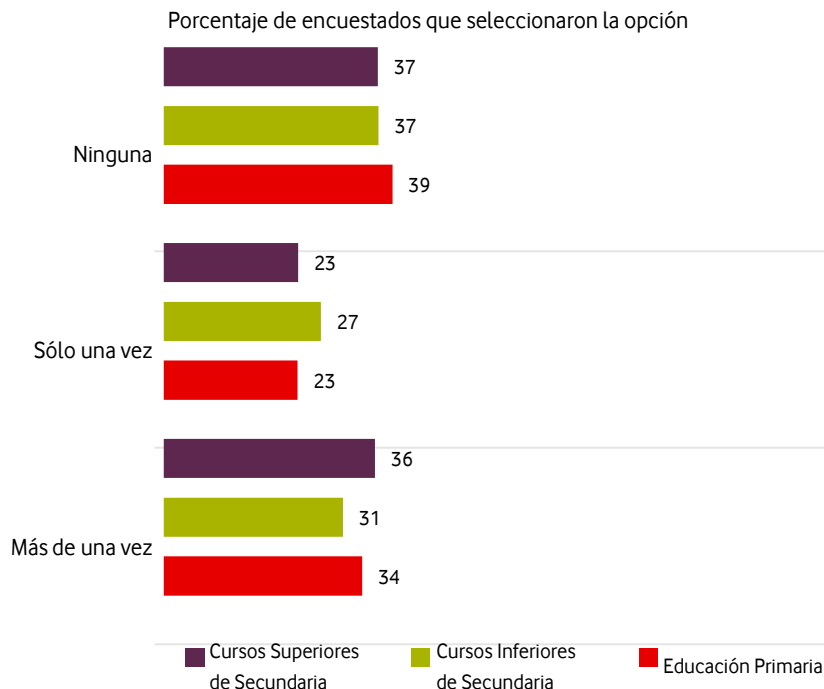
Pregunta 16: «En los últimos dos años, ¿has participado en medidas informales de perfeccionamiento y oportunidades de formación dedicadas al uso de la tecnología digital en la enseñanza?»

- > En lo que respecta a las **medidas informales de perfeccionamiento del profesorado** en materia digital, **más de un tercio** de los docentes europeos **no se han aprovechado nunca** de dichas oportunidades.
- > Sin embargo, la **mayoría** de los docentes europeos **han asistido a cursos informales** sobre el uso de la tecnología digital en el aula.
- > Aproximadamente **un cuarto** de los docentes **han participado, al menos una vez**, en dicha formación.
- > **Más de un tercio** han aprovechado las medidas informales de perfeccionamiento **en más de una ocasión**.
- > Es decir, **los cursos informales son algo menos atractivos que los cursos formales pero** siguen siendo una **fuerza importante** con la que los docentes mejoran su competencia digital. Por tanto, puede resultar conveniente favorecer más el acceso de los profesores a los cursos informales.



Nivel educativo

Medidas informales de perfeccionamiento y oportunidades de formación en el uso de tecnología digital



- > Como ocurre con los cursos formales, las **diferencias** en la asistencia a los cursos informales **entre** los docentes que trabajan en distintos **niveles educativos** son **pequeñas**.
- > Los docentes de los **centros de primaria** son **menos propensos a aprovechar** las medidas de perfeccionamiento informales que los compañeros que trabajan en centros de otros niveles educativos.
- > Los profesores del **ciclo superior de secundaria** **suelen asistir con algo más de frecuencia y de forma reiterada** a los cursos informales que los profesores del ciclo inferior de secundaria, los cuales suelen asistir sólo una vez.
- > En general, sin embargo, las **diferencias tan insignificantes** entre los profesores de los distintos centros **sugiere** que la **mejora** del acceso de los docentes a **medidas de perfeccionamiento informales** debería darse en todos los niveles educativos.

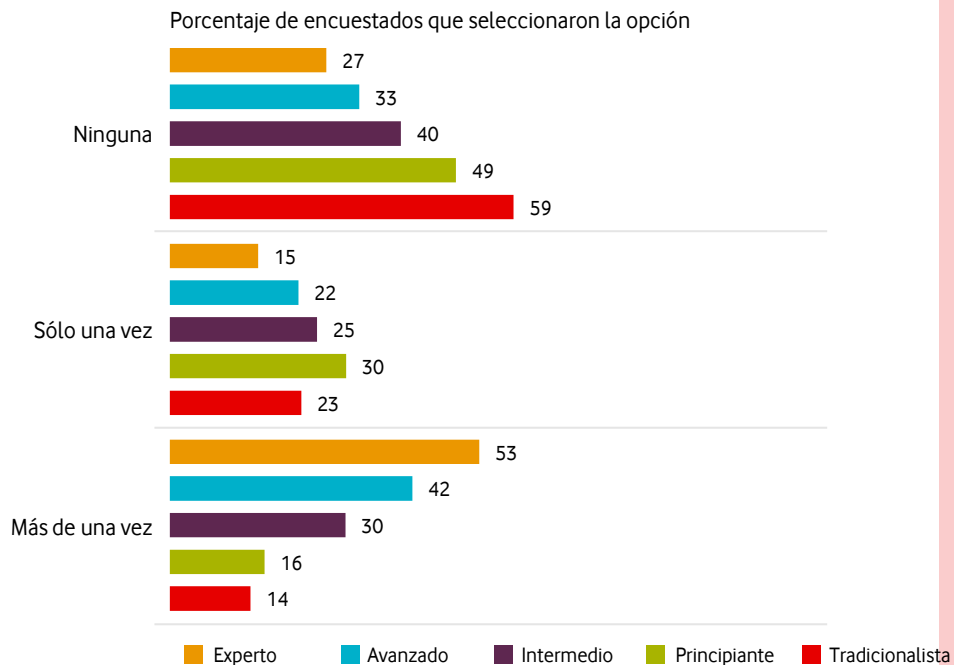
Base: N° Total de participantes = 3082; mostradas: respuestas de opción única

Pregunta 16: «En los últimos dos años, ¿has participado en medidas informales de perfeccionamiento y oportunidades de formación dedicadas al uso de la tecnología digital en la enseñanza?»



Nivel de competencia digital de los docentes

Medidas informales de perfeccionamiento y oportunidades de formación en el uso de tecnología digital



- > Mientras que el nivel educativo de los centros donde trabajan los docentes es bastante irrelevante a la hora de explicar las diferencias en el **aprovechamiento de las medidas informales de perfeccionamiento** en la enseñanza digital, se observan **diferencias notables dependiendo de la competencia digital de los profesores**.
- > Los profesores que tienen una **competencia digital alta**, tales como los de perfil avanzado o los expertos, **son más propensos a asistir a cursos informales de manera continuada** que los profesores que tienen un perfil bajo, como los principiantes o los tradicionalistas.
- > Por el contrario, la mayoría de los principiantes y tradicionalistas nunca han participado en medidas informales de perfeccionamiento.
- > Por lo tanto, los **cursos informales atraen principalmente a aquellos que poseen una buena competencia digital**, mientras que **no lo hacen con aquellos que más provecho obtendrían de la formación**.

Base: N° Total de participantes = 3082; mostradas: respuestas de opción única.

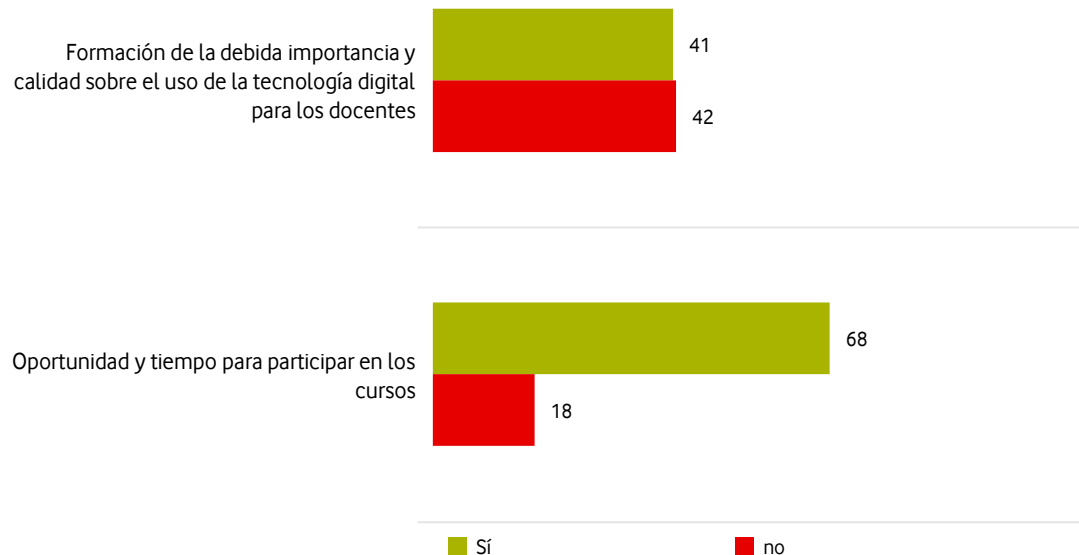
Pregunta 16: «En los últimos dos años, ¿has participado en medidas informales de perfeccionamiento y oportunidades de formación dedicadas al uso de la tecnología digital en la enseñanza?»



En general

Participación en cursos

Porcentaje de las Casillas 1 y 2



Base: N° total de participantes=3082; mostradas: respuestas de opción única

Preguntas 17 y 17a: «En tu opinión, ¿existe formación de la debida importancia y calidad sobre el uso de la tecnología digital para profesores como tú? (a) ¿Tendrías la oportunidad y dedicarías tiempo para participar en estos cursos?»

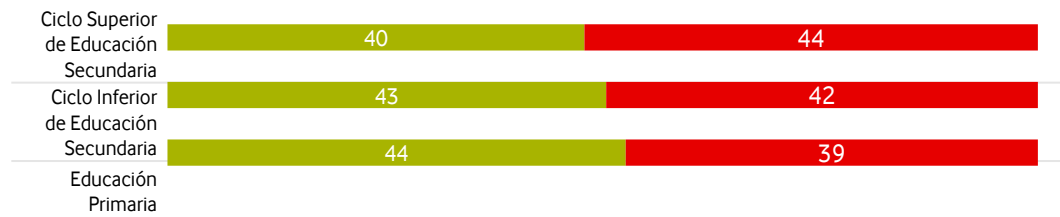
- > Los **docentes europeos** muestran **opiniones enfrentadas** en la cuestión de si existen **cursos de calidad** sobre el uso de la tecnología digital que sean lo suficientemente relevantes para ellos.
- > Aunque un **41%** de los docentes europeos están de acuerdo, un **42%** está en desacuerdo.
- > No obstante, la **gran mayoría** de profesores declara que **aprovecharían la oportunidad y dedicarían tiempo para asistir** a estos cursos.
- > Más de **dos tercios coinciden** en este punto, mientras que sólo un **18% está en desacuerdo en esta cuestión**.
- > Es decir, **recibir cursos de alta calidad** sobre educación digital tiene menos que ver con el tiempo que le pueden dedicar los profesores que con la **cuestión de si se les ofrece dicha formación**.
- > Además, estos resultados sugieren que es poco probable que los **cursos perfeccionados** sobrecarguen a los docentes europeos.



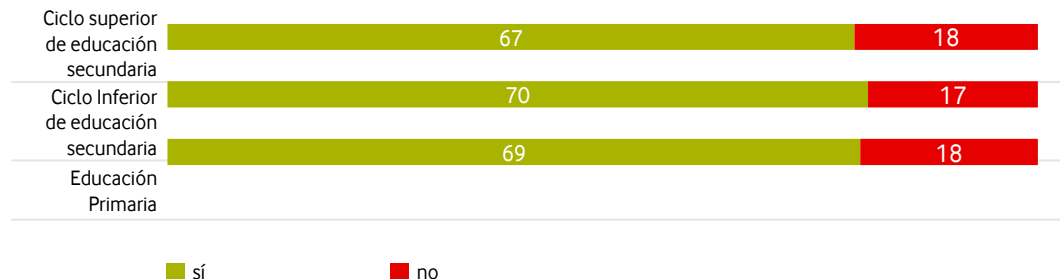
Nivel educativo

Participación en cursos

En tu opinión, ¿existe formación con la debida importancia y de alta calidad para el uso de la tecnología digital profesores como tú?



¿Tendrías la oportunidad y tiempo para participar en estos cursos?



- > Las **diferencias** en las actitudes de los docentes respecto a los cursos sobre enseñanza digital **se limitan entre** profesores de los distintos **niveles educativos**.
- > **A lo largo de todos los niveles educativos**, los **docentes** muestran **opiniones enfrentadas sobre si existen** cursos de alta calidad lo suficientemente importantes sobre el uso de la tecnología digital. No obstante, los docentes que **trabajan en los centros de primaria están de acuerdo con mayor frecuencia** que sus colegas de la educación secundaria superior.
- > Asimismo, aproximadamente **dos tercios** comentan que **aprovecharían la oportunidad y dedicarían tiempo para participar** en estos cursos **independientemente** de si trabajan en educación **primaria** o en los **dos ciclos de secundaria**.
- > Es decir, **se deberían ofertar cursos perfeccionados** sobre enseñanza digital **en todos los niveles educativos**, porque todos tienen las mismas necesidades y tiempo para dicha formación.

Base: N° total de participantes=3082; mostradas: respuestas de opción única. resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

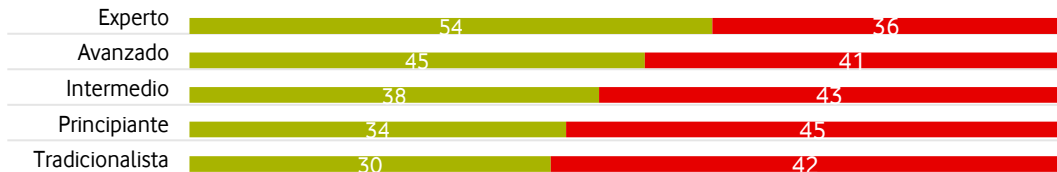
Preguntas 17 y 17a: «En tu opinión, ¿existe formación con la debida importancia y de alta calidad para el uso de la tecnología digital para profesores como tú? (a) ¿Tendrías la oportunidad y tiempo para participar en estos cursos?



Nivel de competencia digital de los docentes

Participación en cursos

En tu opinión, ¿existe formación de la debida importancia y calidad sobre el uso de la tecnología digital profesores como tú?



¿Tendrías la oportunidad y tiempo para participar en estos cursos?



si

no



Base: N° total de participantes=3082; mostradas: respuestas de opción única. resultados calculados excluyendo las respuestas de «no lo sé» / «prefiero no contestar».

Preguntas 17 y 17a: «En tu opinión, ¿existe formación de la debida importancia y calidad sobre el uso de la tecnología digital para profesores como tú? (a) ¿Tendrías la oportunidad y tiempo para participar en estos cursos?

21st Century Teachers | Vodafone Foundation

C2 General

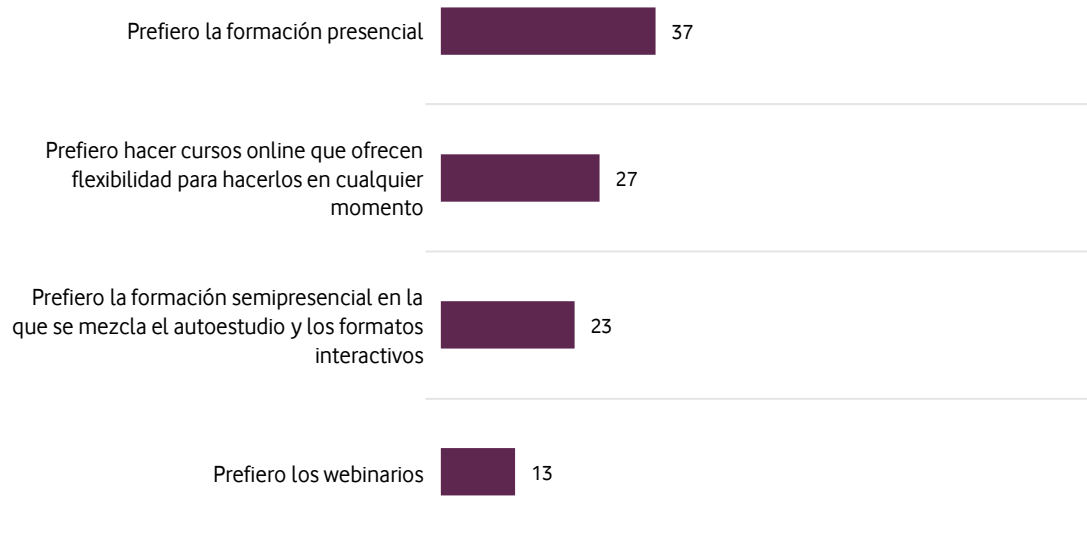
- > Los **docentes** con **diferentes competencias** digitales **evalúan** de manera **muy diferente** la cuestión de los **cursos de alta calidad** sobre el uso de la tecnología digital en el aula.
- > En una relación casi lineal, los **docentes suelen coincidir** en que **cuanto más alta** es la calidad de la **formación, más alto será su nivel de competencia**. Aunque un 54% de los expertos digitales coinciden en lo anterior, la cifra se mantiene en un 30% entre los docentes del perfil tradicionalista.
- > Además, aquellos que cuentan con **niveles** de competencia digital **más altos** también suelen comentar que aprovecharían la **oportunidad** y sacarían **tiempo** para participar en estos cursos.
- > Por tanto, la **percepción de los cursos** sobre enseñanza digital **depende** en gran medida **de la experiencia** y la **motivación** de los docentes con respecto a la misma. Puede ser, por lo tanto, conveniente entender por qué los docentes tradicionales no tienen tiempo para participar en los cursos y hacer que la oferta formativa les resulte atractiva.



En general

Modalidad de formación o educación superior preferida

Porcentaje de encuestados que seleccionaron la opción



- > La **modalidad** de cursos de educación superior **preferida** por los docentes europeos es la **formación presencial**, pues es elegida por más de un tercio de los profesores.
- > Aproximadamente un **cuarto** de los docentes europeos **prefieren los cursos online** que ofrecen mayor flexibilidad.
- > En torno al **mismo número** de docentes **prefieren el la formación semipresencial o *blended learning***.
- > La **modalidad de formación menos popular** son los **webinaros**. Solo un 13% de los docentes eligieron esta opción.
- > Ante dichos resultados, los **programas de educación superior deberían enfocarse en la formación presencial, semipresencial y online**. De esta forma podrá garantizarse que se ofrecen diferentes modalidades dependiendo de las preferencias de los docentes sin gastar recursos en webinaros que no resultan atractivos.

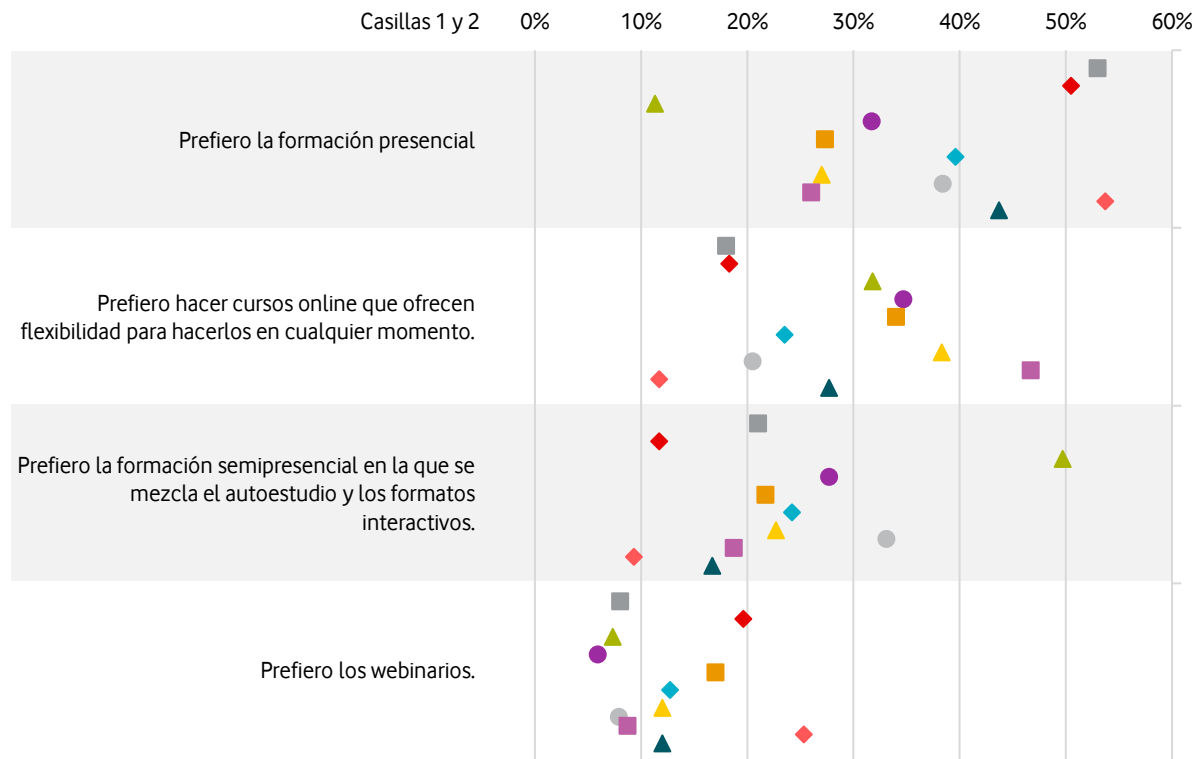
Base: N° Total de participantes = 3082; mostradas: respuestas de opción única

Pregunta 18: «¿Qué opción refleja mejor tu modalidad preferida de formación o educación superior?»



Países

Modalidad de formación o educación superior preferida



- > Los docentes de los distintos países tienen preferencias muy distintas en lo que se refiere a la modalidad de los cursos formativos.
- > Por ejemplo, solo cerca de una 10% de los docentes griegos prefieren la formación presencial, mientras que esta modalidad es la preferida para más del 50% de los profesores de Albania, Alemania y Turquía.
- > La única modalidad que presenta pocas diferencias entre los países son los webinarios, que son impopulares en todos los países.
- > Es decir, los programas de educación avanzada deberían considerar estas preferencias de modalidad formativa en cada país para asegurar el éxito de la formación.



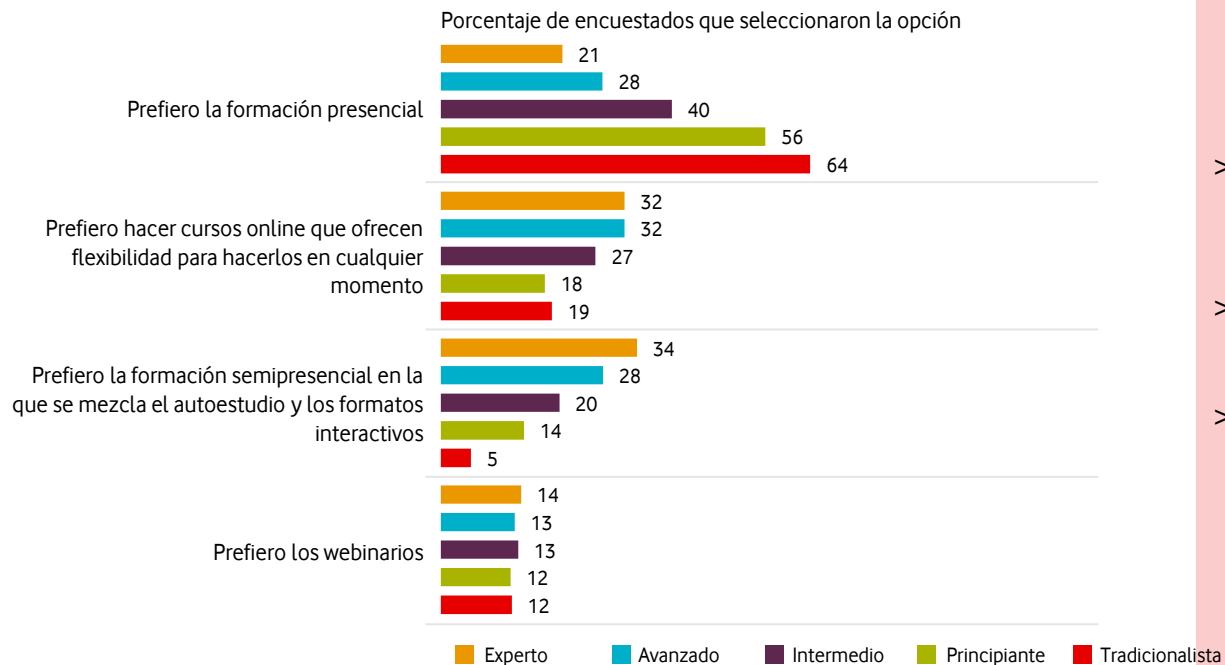
Base: N° total de participantes = 3082; mostradas: respuesta de opción única.

Pregunta 18: «¿ Qué opción refleja mejor tu modalidad preferida de formación o educación superior?»



Nivel de competencia digital de los docentes

Modalidad de formación o educación superior preferida



- > Las **preferencias por** las distintas **modalidades** de los programas de educación superior también **varían notablemente dependiendo** del nivel de **competencia digital de los profesores**.
- > Aquellos que tienen una **competencia digital alta**, tales como los de perfil avanzado o los expertos, **optan** bastante más por los **cursos online** y la **formación semipresencial** que aquellos que tienen un perfil de competencia bajo como los principiantes y los tradicionalistas.
- > Por el contrario, los docentes con **competencia digital baja** están notoriamente más a favor de los **cursos presenciales** que aquellos que dominan la materia.
- > La única **excepción** vuelven a ser, de nuevo, los **webinarios**, que son **poco atractivos para todos los niveles de competencia**.
- > En general, estos resultados sugieren que los **programas de formación superior deberían ofrecerse en diferentes modalidades de formación** para reflejar las necesidades de los docentes con distintos niveles de competencia digital y para atraerlos a participar en los cursos.

Base: N° total de participantes = 3082; mostradas: respuesta de opción única.

Pregunta 18: «¿ Qué opción refleja mejor tu modalidad preferida de formación o educación superior?»



En general

Cursos más interesantes sobre el uso de tecnología digital en el aula

Porcentaje de encuestados que seleccionaron la opción



Base: N° Total de participantes = 3082

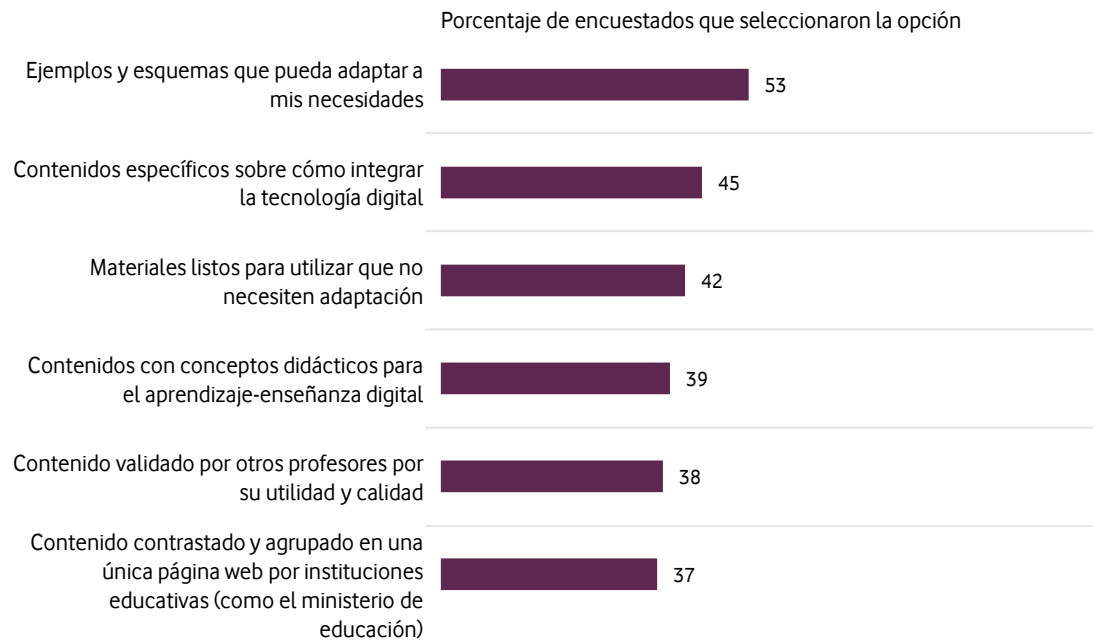
Pregunta 19: «¿Qué formación relacionada con el uso de la tecnología digital en el aula te interesaría más? Elige los tres temas de formación que te parecen más interesantes».

- > Para los profesores europeos, los **tres temas de formación más atractivos** en materia de enseñanza digital son: el uso de la tecnología digital como apoyo al **aprendizaje autónomo** de los alumnos, el **uso específico** de la enseñanza digital y los recursos didácticos y la **integración pedagógica** de la tecnología digital en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- > **Casi la mitad de los docentes seleccionaron** estos temas como los tres aspectos formativos más interesantes.
- > Por el contrario, **menos de uno de cada cinco** docentes europeos **están interesados** en la formación de enseñanza digital relacionada con **conocimientos esenciales de los medios digitales, protección de datos y de la propiedad intelectual y economía de datos**.
- > No obstante, **a pesar de las diferencias** en los temas de interés, convendría **ofrecer una amplia gama de oferta formativa, puesto que no hay ningún tema que sobresalga** claramente por encima de los demás.



En general

«Qué contenidos/materiales te vendrían mejor sobre el uso de tecnología digital en el aula?»



Base: N° Total de participantes = 3082

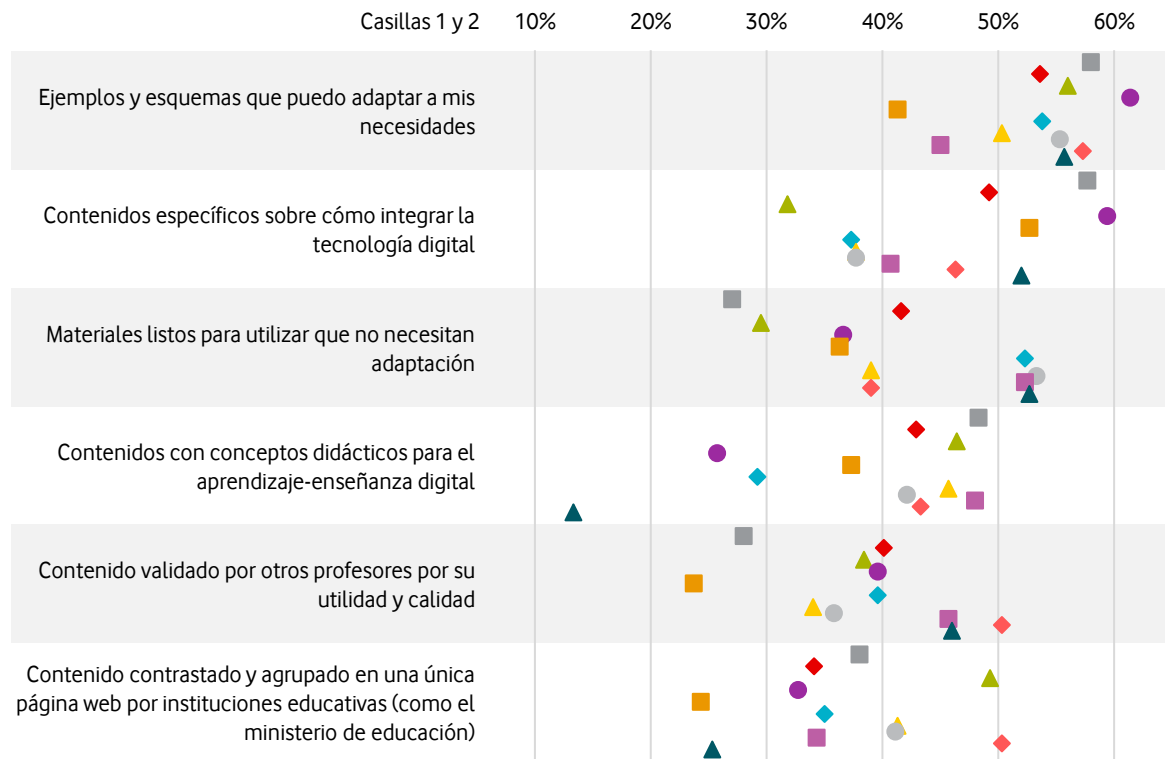
Pregunta 20: «¿Qué contenidos/materiales te vendrían mejor sobre el uso de tecnología digital en el aula? Elige los tres contenidos /materiales que te servirían de más ayuda»

- > La **mayoría de los docentes** europeos opinan que **les vendrían bien los contenidos** de enseñanza digital que **ofrezcan ejemplos y esquemas** que puedan adaptarse a las necesidades de los profesores.
- > Además, **más de dos de cada cinco** docentes están **interesados en contenidos específicos** sobre cómo integrar la tecnología digital en la enseñanza.
- > Algo menos relevante aunque seleccionado por **más de un tercio** de los docentes es el contenido sobre **conceptos didácticos, contenidos validados** por otros docentes y **contenidos** que las autoridades educativas han **recopilado y contrastado** en una única página web.
- > Ante estos resultados, **los materiales didácticos** que los profesores considerarán más útiles **deberían contener ejemplos buenos que se puedan personalizar**. No obstante, puesto que otros contenidos también son evaluados como importantes por una minoría sustancial, podría tener sentido ofrecer a los profesores toda una gama de contenidos.



Países

«Qué contenidos/materiales te vendrían mejor sobre el uso de tecnología digital en el aula?»



- > Excepto para Italia y España, una **mayoría** de profesores **de todos los países** afirman que **los materiales que más les ayudarían** a conocer mejor la enseñanza digital serían **ejemplos y esquemas** que puedan adaptarse a sus necesidades.
- > **El interés en otro tipo de materiales** tiene **opiniones más enfrentadas entre los países**. Por ejemplo, algo más de un 10% de los docentes británicos opinan que les vendría bien contenidos con conceptos didácticos en materia de enseñanza digital, mientras que esto es así para casi la mitad de los docentes españoles.
- > En su conjunto, estos **resultados subrayan** que es necesario **adecuar los contenidos educativos a las necesidades concretas de cada país**.



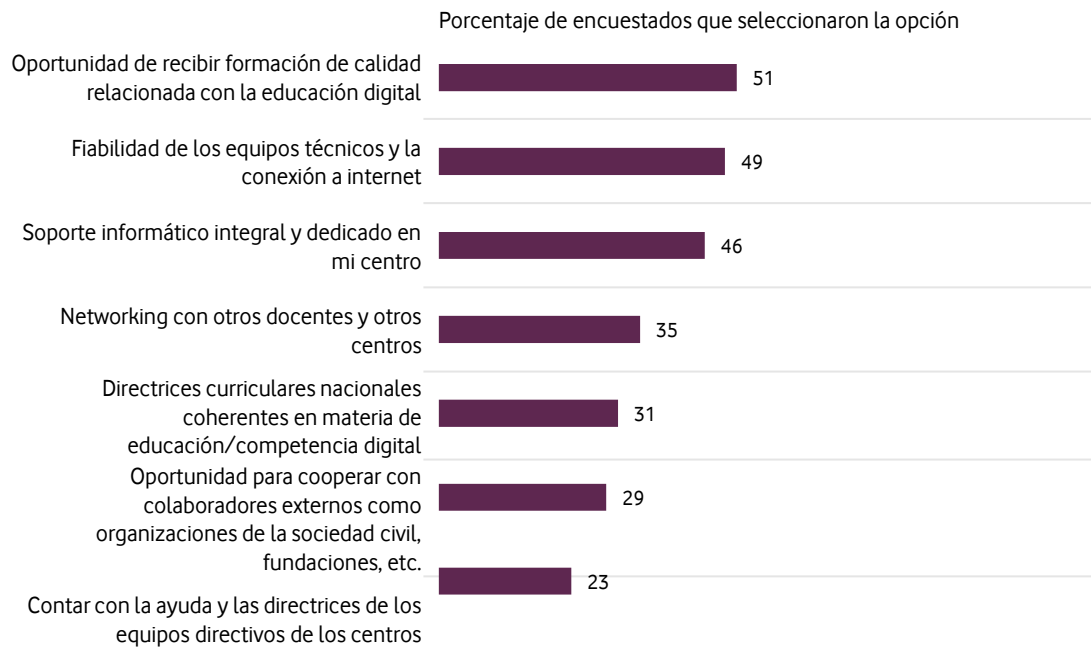
Base: N° Total de participantes = 3082

Pregunta 20: «¿Qué contenidos/materiales te vendrían mejor sobre el uso de tecnología digital en el aula? Elige los tres contenidos /materiales que te servirían de más ayuda»



En general

¿Qué medidas te ayudarían más en el uso de la tecnología digital en el aula?



Base: N° Total de participantes = 3082

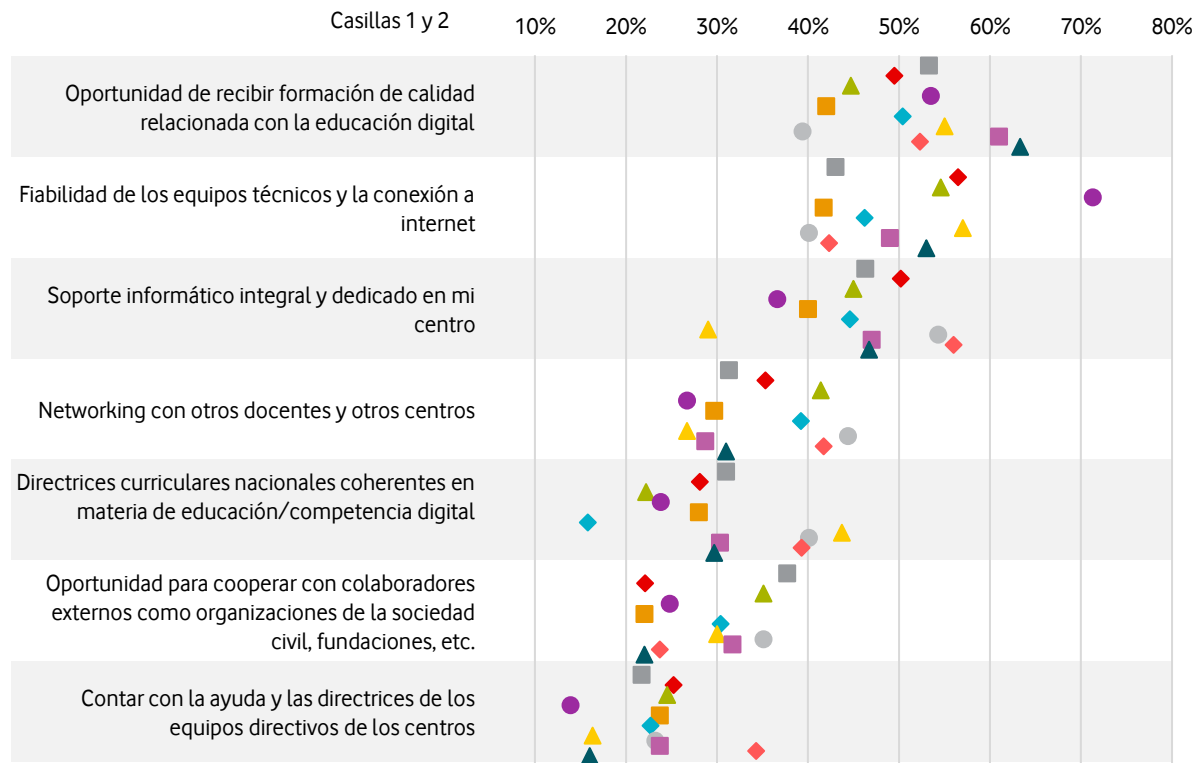
Pregunta 21: «¿Qué medidas te ayudarían más en el uso de la tecnología digital en el aula? Elige las tres medidas que resultarían más beneficiosas».

- > Al preguntar a los docentes europeos sobre las **medidas** que **más les ayudarían** en materia de enseñanza digital, la **medida más elegida** es la **formación de alta calidad, seguida** de cerca por la **fiabilidad** de los equipos técnicos y la **conexión a internet** y por contar con un **equipo de soporte técnico** completo y **dedicado en sus centros**. Aproximadamente la mitad de los docentes han elegido estas opciones como las tres medidas más beneficiosas.
- > Por el contrario, **aproximadamente un tercio seleccionó** las opciones de: **oportunidades de networking** con otros centros y otros profesores, **currículum nacional** coherente y **colaboraciones** con **empresas externas**.
- > Es decir, aunque las **oportunidades de formación** para el profesorado **deberían ser una prioridad clave** de los programas de educación superior sobre enseñanza digital, **mejorar los equipos informáticos de los centros** es **igualmente importante** para garantizar que los docentes pueden aplicar la enseñanza digital con éxito.



Países

¿Qué medidas te ayudarían más en el uso de la tecnología digital en el aula?



- > En comparación con otras preguntas formuladas en la encuesta, las **variaciones entre países** se **limitan** bastante en lo que respecta a la pregunta sobre las medidas que más ayudarían a los profesores con la enseñanza digital.
- > Las medidas **preferidas** en la **mayoría de los países** son la **formación de alta calidad**, la **fiabilidad** de los equipos técnicos y la **conexión a internet** y un equipo de **soporte informático** completo y dedicado.
- > Debería ponerse el **foco**, por tanto, en la **dualidad formación de calidad y buena infraestructura informática** en toda Europa con el fin de mejorar la enseñanza digital y asegurar, asimismo, un futuro educativo brillante para los niños europeos.



Base: N° Total de participantes = 3082

Pregunta 21: «¿Qué medidas te ayudarían más en el uso de la tecnología digital en el aula? Elige las tres medidas que resultarían más beneficiosas».





Vodafone
Foundation

